

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 27.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 29.08.2018 № 108 – О/Д
Директор И.П. Казначеева

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения
специальной индивидуальной программы развития обучающихся
МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» (далее – СИПР):

1.1.1. Регламентирует порядок разработки и утверждения СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР) МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов».

1.1.2. Разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Стандарт);

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- с Уставом МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов».

1.1.3. Рассматривается педагогическим советом МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов».

1.1.4. Является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов».

1.1.5. Принимается на неопределенный срок.

1.1.6. Не может противоречить действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов».

1.2. СИПР - учебно-методический документ МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов», который определяет содержание и организацию обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР).

1.3. Содержание СИПР определяется в соответствии со Стандартом и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

2.1. Цель реализации СИПР - обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.2. Задача реализации СИПР - образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ СИПР

3.1. СИПР разрабатывается экспертной группой МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов», в состав которой включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, педагог - психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители)

3.2. При составлении СИПР учитываются:

- доступность для обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий, внеурочной деятельности;
- объем недельной нагрузки на обучающегося.
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования и возможности освоения АООП ОУ на разных этапах её реализации;
- выбор педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

3.3. СИПР разрабатывается ежегодно на текущий учебный год. Педагоги несут ответственность за качество составления СИПР и её реализацию.

3.4. Сроки и порядок рассмотрения СИПР осуществляются следующим образом: СИПР, разработанный педагогами и родителями учащегося, согласуется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, рассматривается и принимается ежегодно (до 15 октября текущего года) педагогическим советом и утверждается приказом директором МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СИПР

СИПР должна иметь следующую структуру:

4.1. Титульный лист

На титульном листе представлены первоначальные сведения о СИПР

Титульный лист включает в себя (образец в приложении к настоящему Положению):

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом);
- поля для согласования/утверждения СИПР;
- название программы (СИПР обучающегося 1.... кл., ФИО, уч. год реализации)
- сведения об обучающемся (дата рождения, дата поступления в ОО);
- ФИО учителя (классного руководителя);

4.2. Общие сведения о ребенке

В общих сведениях необходимо отразить персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях), при наличии согласия на обработку персональных данных.

4.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ОО, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

В структуру характеристики включаются:

4.3.1. Заключение ПМПК.

4.3.2. Сведения о семье обучающегося (социально - бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку).

4.3.3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.

4.3.4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей).

4.3.5. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

4.3.6. Сформированность импрессивной и экспрессивной речи.

4.3.7. Сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность).

4.3.8. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

4.3.9. Выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов», в условиях обучения на дому.

4.4. Индивидуальный учебный план (ИУП)

4.4.1. В ИУП необходимо:

- отразить доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность;
- установить объем недельной нагрузки на обучающегося;
- включить индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

4.4.2. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться:

- ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП;

- у детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области;

- некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в образовательной организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

4.5. Содержание образования СИПР

4.5.1. Содержание образования СИПР включает:

1) Перечень конкретных образовательных задач. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

2) Перечень возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отбираются из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП, с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося.

4.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

4.6.1. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля над своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в ОО создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

4.6.2. Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды;
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

4.6.3. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

4.6.4. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

4.6.5. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

4.7. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.7.1. Представляется планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

4.7.2. Указываются формы и виды совместной внеурочной деятельности, уделяется должное внимание процессам интеграции в ходе внеурочных мероприятий, обеспечению условий, благоприятствующих самореализации и успешной совместной деятельности для всех участников проводимых мероприятий.

4.7.3. При организации внеурочной деятельности обучающихся следует использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

4.7.4. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

4.7.5. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине

учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

4.8. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

В данном разделе определены специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры, технологии и др.), воспитатель в классе и в группе полного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.

4.9. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Включает:

4.9.1. Задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

4.9.2. Мероприятия психолого-педагогической помощи, проводимые МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» с родителями (законными представителями) обучающегося:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов» для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года.

4.9.3. Программу сотрудничества семьи и МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» (составная часть СИПР), в которую заносятся согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи.

4.10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР

В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются:

- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики и др.;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам.

4.11. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

4.11.1. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет".

4.11.2. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбова».

4.11.3. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4.11.4. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

4.11.5. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5. Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

6. КОНТРОЛЬ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ СИПР

6.1. Администрация ОО осуществляет систематический контроль полноты и качества реализации СИПР в соответствии с годовыми планом работы и календарным учебным графиком.

6.2. Результаты реализации СИПР оформляются в виде аналитических справок и рассматриваются на заседаниях педагогического совета МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов», совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

7. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В СИПР

7.1. Коррективы в СИПР вносятся с учетом результатов мониторинга за первое полугодие учебного года, изменений в законодательстве, новых требований нормативных документов, и по другим основаниям.

7.2. При внесении изменений и дополнений в СИПР соблюдается процедура рассмотрения и утверждения, предусмотренная в п. 3.4. настоящего Положения.

8. ОФОРМЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ СИПР

8.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. (Образец титульного листа **в приложении к настоящему Положению**).

8.2. Текст СИПР набирается в редакторе Microsoft Office Word (Libre Office):

- листы формата А4,
- ориентация листа книжная (допускается альбомное расположение листов с таблицами больших размеров),
- страницы СИПР нумеруются, титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- СИПР должна быть сохранена в формате текстового документа с расширением doc (Word 97-2003) с целью устранения конфликта с более старым программным обеспечением.
- поля со всех сторон 2 см,
- цвет текста документа черный.
- шрифт Times New Roman,
- кегль (размер шрифта) 12-14. Выбранный размер шрифта должен быть единообразным во всем тексте документа. При оформлении титульного листа используется кегль 14. При оформлении таблиц допускается изменение кегля по необходимости.
- межстрочный интервал одинарный, интервал между абзацами нулевой.
- перенос слов в тексте не допускается,
- текст выравнивается по ширине (пункт меню «Абзац»),
- абзац 1,25 см.,

- при выделении ключевых слов в тексте допускается использование курсивного и жирного начертания. Выбранное выделение ключевых слов должно быть единообразным во всем тексте документа.

- таблицы вставляются непосредственно в текст, имеют сплошную нумерацию.

8.3. В течение учебного года СИПР находится на рабочем месте педагога. По истечении срока реализации СИПР хранится на бумажном носителе в архиве 5 лет.

Образец титульного листа

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 –
«Школа Сколково – Тамбов»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом МАОУ СОШ № 1 – «Школа
Сколково – Тамбов»
протокол № от «» 20__ года

Утверждена приказом директора
от _____ № _____
Директор И.П. Казначеева

**Специальная индивидуальная программа развития на 201__ - 201__
учебный год**

ученика _____ класса

(ФИО ученика, дата рождения)

Дата поступления в ОО - _____

Учитель (классный руководитель) _____

Тамбов, 20__