

СОГЛАСОВАНО  
Глава города Тамбова  
Тамбовской области



С.А. Чеботарёв

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от 19.05.2018 № 76-0/Д

МАОУ СОШ № 1 –

«Школа Сколково-Тамбов»

И.П. Казначеева



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №1 –**

**«Школа Сколково-Тамбов»**

**на 2018-2022 годы**

Тамбов

2018

## **Пояснительная записка**

<b>Паспорт программы</b> .....	4
--------------------------------	---

## **Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

1.1. Нормативно-правовая база для разработки Программы.....	7
1.2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации.....	7
1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации, ключевые проблемы образовательной организации, их причины, факторы, способствующие их появлению, способы решения.....	14

## **Раздел 2. Целевые ориентиры и механизмы реализации Программы**

2.1. Этапы реализации Программы.....	19
2.2. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы .....	23
2.3. План мероприятий Программы.....	26
2.4. Характеристика подпрограмм, проектов, мероприятий Программы.....	32
2.4.1. Проект «Создание региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций (ИБЦ)».....	32
2.4.2. Программа «Одаренные дети».....	36
2.4.3. Областной пилотный проект «Школьная медицина».....	41
2.4.4. Программа «Здоровое питание учащихся «Школа Сколково-Тамбов»....	45
2.4.5. Целевой проект «Летний интеллектуальный лагерь «Умная смена».....	48
2.4.6. Проект «Школа внутрифирменного обучения педагогических работников «Перспектива».....	51
2.5. Объем и источники финансирования, необходимого для реализации Программы.....	59

## Пояснительная записка

Настоящая Программа развития МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов» (2018-2022 годы) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Главными аргументами в условиях открытия инновационного образовательного комплекса являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого различного уровня, используя для этого все возможности основного общего и дополнительного образования.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является Концепция образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов», которая позволяет рассматривать школу как общественно-активную «открытую» школу. В ней естественно соединены сфера знаний, развитие индивидуальности каждого учащегося и его социализация, подготовка учащихся к жизни в постиндустриальном, информационном обществе, базирующемся на развитии человеческого капитала.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность к инновационной деятельности, творчеству и успешной социализации в обществе. Все эти навыки формируются с детства. Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение миссии школы – создание востребованной в социуме высоко конкурентной образовательной организации с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Миссия образовательного комплекса «Школа Сколково - Тамбов» созвучна актуальным трендам постиндустриального общества, основным принципам государственной образовательной политики, изложенным в Стратегии социально-экономического развития России на период до 2020 года, идеологии иннограда «Сколково».

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №1 – «Школа Сколково-Тамбов»**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 – «Школа Сколково-Тамбов»
Заказчик программы	Администрация города Тамбова Тамбовской области
Разработчики программы	«Стратегическая команда» Программы (руководитель образовательной организации, уполномоченные представители административного и педагогического персонала, детской общественной организации, родительской общественности): <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор;</li> <li>– представители администрации;</li> <li>– руководители предметных кафедр;</li> <li>– председатель управляющего совета;</li> <li>– председатель общешкольного родительского комитета.</li> </ul>
Цель программы	Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного комплекса в достижении современных результатов образовательной деятельности и социализации учащихся
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить повышение качества образования в условиях нового образовательного комплекса с учетом Концепции образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов» и требований новых образовательных стандартов.</li> <li>– Осуществлять разнообразную инновационную деятельность по различным образовательным проектам и программам, которые являются системообразующим ядром образовательной деятельности.</li> <li>– Эффективно использовать все имеющиеся ресурсы, направленные на повышение качества образования: информационные, специализированное учебное оборудование, финансовые средства, социально-культурное пространство школы, дополнительное образование, общественно-государственное партнерство.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений путем создания безопасных и комфортных условий.</li> <li>– Апробировать и внедрить новую структуру управления школой и подходы к организации всей жизнедеятельности школы, ориентированные на активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.</li> <li>– Создать сплоченную, творческую, успешную, инициативную, целеустремленную команду педагогов-профессионалов.</li> </ul>
Подпрограммы, проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация регионального проекта «Создание региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций (ИБЦ)».</li> <li>– Реализация регионального пилотного проекта «Школьная медицина».</li> <li>– Программа «Здоровое питание учащихся «Школа Сколково-Тамбов».</li> <li>– Программа «Одаренные дети».</li> <li>– Проект «Школа внутрифирменного обучения педагогических работников «Перспектива»».</li> <li>– Проект «Летний интеллектуальный лагерь «Умная смена».</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2018 по 2022 годы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап 2018-2020 годы – Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и у/о.</li> <li>2. Этап 2020-2022 годы – Создание целостного образовательного пространства, состоящего из интегрированных сегментов и сред, обеспечивающих его деятельность как научно-образовательного и социально-культурного центра города, региона, страны.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательной организации (10 показателей).</li> <li>2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</li> </ol>

	3. Сохранение конкурентного преимущества, уникальной позиции школы в муниципальной и региональной системах образования за счет адаптации и применения лучших архитектурных, инженерных, коммуникационных, природоохранных и социальных практик.
Финансовое обеспечение программы	Ежегодная субсидия из бюджета городского округа город Тамбов на выполнение утвержденного муниципального задания – 75 272 727,30 руб. (по плану на 2018 г.), 91 080 000,03 руб. (по плану на 2019 - 2022 г.)
Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области и общественности через публикации на сайте школы ежегодного отчета о результатах самообследования.

## **Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

### **1.1. Нормативно-правовая база для разработки Программы**

Основанием для разработки программы развития МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением администрации Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677, муниципальная программа города Тамбова «Развитие образования города Тамбова» на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением администрации города Тамбова от 30.11.2015 № 8776, другие нормативно-правовые документы в области образования.

### **1.2. Информационно-аналитическая справка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 – «Школа Сколково-Тамбов» (МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов») является муниципальной автономной образовательной организацией города Тамбова.

МАОУ СОШ №1 переименовано постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области от 19.12.2016 № 7756, зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Тамбовской области 23.01.2017, регистрационный номер листа записи 2176820051890, как муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 – «Школа Сколково-Тамбов».

На основании приказов управления образования и науки Тамбовской области муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» предоставлена лицензия за от 01.06.2017 № 20/72 на право ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ по начальному общему и основному и среднему общему образованию, дополнительному образованию детей и взрослых и Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по среднему общему образованию от 12.09.2017 № 2535 и свидетельство о государственной аккредитации от 23.06.2014 № 8/14 образовательной деятельности в отношении начального общего образования. В декабре 2017 года образовательная организация вышла на аккредитацию по программам основного общего и среднего общего образования.

Учредителем и собственником имущества МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» является муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами, законами Тамбовской области, нормативными и правовыми актами Тамбовской области осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области.



### **Характеристика школы**

Образовательный комплекс «Школа Сколково-Тамбов» расположен в северной части города Тамбова, включающей закреплённые современные микрорайоны «Северный», «Радужный», «Московский», «Уютный».

В 2010 году образовательная организация МАОУ СОШ №1 была создана в центральной части территории микрорайона «Радужный». Следуя вызовам времени, в 2013 году, получив автономию, руководство школы определило собственные точки роста для реализации Программы развития в области качества, доступности обучения, максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования.

### **Условия организации образовательной деятельности**

Начальная школа расположена в здании (корпус №1, г. Тамбов, ул. Цветочная/М.Мордасовой, 6/20), представляющем собой новую школьную инфраструктуру – модель «Школа – социокультурный центр», в котором сформирована культуросообразная среда, соответствующая возрастным особенностям школьников. В 2017 году введен в эксплуатацию второй корпус (г. Тамбов, ул. Гвардейская/Васильковская, 17/3), в который вошли и функционируют 13 образовательных Центров. Инфраструктура МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково - Тамбов» позволяет позиционировать новый комплекс школы, как многофункциональный, научно-образовательный и социально-культурный центр. Образовательная организация реализует задачи, созвучные актуальным трендам современного общества, основным принципам государственной политики, идеологии школы «Сколково».

Общая площадь, используемая в образовательной деятельности, составляет 10144,70 кв.м.

Учебные кабинеты оборудованы ростовой мебелью учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, компьютерной техникой, мультимедийными установками, интерактивными досками, оснащены дидактическими и раздаточными материалами, различными пособиями, в том числе интерактивными, для реализации образовательной деятельности по всем образовательным областям. В каждом кабинете школы есть точка доступа (проводная) к сети Интернет, организован питьевой режим.

В медицинский блок входят стоматологический кабинет, прививочный кабинет, процедурный кабинет и кабинет врача. Кабинет врача оснащен медицинским комплексом КМД – 03 «Здоровый ребенок», который позволяет наблюдать за здоровьем каждого ребенка в динамике, вести полноценную работу по коррекции здоровья учащихся.

Актовые залы на 780 посадочных мест оснащены скоростным интернетом и современной проекционной аппаратурой.

Столовая нового корпуса является столовой полного цикла. В ее комплекс входят цеха с отдельными производственными функциями и задачами. Сервис

«Ладошки» предусматривает безналичную оплату питания, в том числе, по системе «Шведский стол».

В школе функционирует современный информационно-библиотечный центр, предоставляющий детям ресурсы медиатеки, доступ к национальной электронной библиотеке «ЛитРес». Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высока.

На пришкольной территории оборудованы стадион, хоккейная коробка, полоса препятствий, волейбольная и баскетбольная площадки, многофункциональный комплекс, зона отдыха с детской площадкой.

Образовательное пространство школы объединяет единая корпоративная информационная сеть; единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

#### **Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в школе установлены пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, СКУД, а также новый сервис «Ладошки», в основе которого лежит биометрическая технология.

#### **Контингент учащихся**

В настоящее время количество учащихся в школе насчитывает 1985 человек. Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по уровням образования и количество классов-комплектов представлено в таблице 1.1.

**Таблица 1.1. Количественные показатели по годам**

Уровень обучения	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость	Количество классов	Количество детей	Средняя наполняемость
Начальное общее образование (1-4 классы)	20	544	27	24	651	27	37	1009	30
Основное общее образование (5-9 классы)	8	209	26	14	358	26	38	948	25
Среднее общее образование (10-11 классы)	-	-	-	-	-	-	1	28	28
Всего	28	753	27	38	1009	27	76	1985	26

### **Кадровый состав**

Общая численность руководящих и педагогических работников МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково - Тамбов» составляет 137 человек, из них: 122 педагогических работника (в их числе 96 учителей), 21 педагог являются молодыми специалистами, 5 педагогов - участниками программы «Учитель для России». Согласно возрастному цензу педагогический состав характеризуется как молодой и работоспособный (средний возраст – 34,5 года).

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Содержание образования в школе определяется образовательной программой.

Срок освоения образовательной программы:

- начальное общее образование (1-4 классы) – 4 года;
- основное общее образование (5-9 классы) – 5 лет;
- среднее общее образование (10-11 классы) – 2 года.

Вариативная часть учебного плана строится с учетом результатов мониторинга потребности образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей).

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые прошли экспертизу научно-методического совета, при участии заведующих кафедр, сотрудников ТГТУ. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами, входящими в Федеральный перечень учебников.

Одним из перспективных направлений развития образовательного пространства школы становится профильное образование, включающее прикладное образование и профориентационные мероприятия, ориентирующие учащихся на профессии будущего, в том числе профессии, связанные с инженерным образованием и развитием инженерных компетенций.

На основе анализа социального заказа на дополнительные образовательные услуги в школе выстроена модель, которая позволяет интегрировать основное и дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе реализуется по 6-ти направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Работа школы в режиме полного дня позволяет более полно использовать возможности образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода, организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Единое социокультурное пространство школы подчинено образовательной и воспитательной деятельности.

Система оценивания совокупных образовательных результатов проектируется на основе комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы. Система базируется на накопительном подходе, включая разнообразные взаимодополняющие формы и методы оценивания.

Результативность образовательной деятельности представлена в таблицах 1.2, 1.3.

**Таблица 1.2. Результативность образовательной деятельности в 1-4 классах**

	1-4 классы		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Всего успевают	537	544	651
Успевают на 4 и 5	257	237	293
% обученности	100	100	100
% качества	62	63	70
Не успевают	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0

**Таблица 1.3. Результативность образовательной деятельности в 5-7 классах**

	5-7 классы		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Всего успевают	162	209	358
Успевают на 4 и 5	97	97	150
% обученности	100	100	100
% качества	47	46	42
Не успевают	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0

Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) показал, что за последние три года произошло значительное увеличение участников Олимпиады. Это связано с увеличением классов-комплектов на уровне основного общего образования и с популяризацией олимпиадного движения. При этом уменьшился процентный состав детей, принимавших участие в нескольких олимпиадах. Объясняется это тем, что учащиеся и их законные представители стали более сознательно подходить к выбору предметных областей для участия во ВОШ.

Учебный год	Количество победителей (школьный этап)	Количество призеров (школьный этап)	Количество участников муниципального уровня	Победители и призеры муниципального уровня
2015/2016	16	1	0	0
2016/2017	31	21	17	4
2017/2018	54	68	51	12

В 2017/2018 учебном году наблюдается не только увеличение количества победителей и призеров на школьном этапе ВОШ, но и появляется возможность у образовательной организации выступить на муниципальном этапе.

### **Характеристика инновационных процессов**

Администрация и педагогический коллектив школы ищет различные пути реализации своих функций, одной из которых является инновационная деятельность, ориентированная на:

1) Инновации-модернизации, видоизменяющие образовательную деятельность, направленные на достижение гарантированных результатов:

- реализуемые в школе программы как базового, так и повышенного уровня сложности (профильные), разработаны в соответствии с образовательными стандартами и ориентированы на реализацию в мультикультурной, информационно насыщенной среде. Все образовательные программы имеют модульную структуру, причем каждый модуль предусматривает вариативность по уровню сложности;

- гибкие образовательные среды позволяют учащимся в школе раскрыть свои индивидуальные особенности и возможности, а учителям работать в заданном направлении на их реализацию;

- учителями используются цифровые и информационные технологии обучения (проекты «Московская электронная школа», «Мобильная электронная школа», «Школа цифрового века», «Российская электронная школа», «Сетевая библиотека ЭОР», образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Знайка», «Яндекс. Лицей»); инновационные технологии (развитие критического мышления, проектное обучение, проблемное обучение, оценка достижений образовательных результатов с использованием современных средств обучения, подготовка занятий и внеурочных мероприятий в современной образовательной среде); активное внедрение зорвьесберегающих технологий получили свое дальнейшее развитие благодаря участию в областном пилотном проекте «Школьная медицина», программе «Здоровое питание учащихся «Школа Сколково-Тамбов»;

- образовательные цели достигаются посредством широкого использования новых материальных средств обучения и воспитания. Это школьные лаборатории: физические, химические, экологические; центры образования, медиастудия и др.;

- преодолевается парадигма классно-урочной системы обучения для создания условий жизни детей в постиндустриальном, информационном обществе, базирующемся на развитии человеческого капитала;

- на основе анализа социального заказа на дополнительные образовательные услуги в школе выстроена модель, которая позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, и сочетает их возможности;

- включение всех участников образовательных отношений в работу региональных площадок в целях дальнейшего развития инновационной деятельности в школе: «Формирование образовательной системы школы творческой индивидуальности в условиях реализации федеральных государственных стандартов».

2) Инновации-трансформации, преобразующие образовательную деятельность, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности:

- на протяжении всего периода обучения учащиеся вовлечены в проектную деятельность, основу которой составляют образовательные проекты – обязательные для всех. Данный компонент проектной деятельности интегрирован в образовательные программы нашей школы;

- введены элективные курсы различной предметной направленности, в основе которых лежит исследовательская, проектировочная, творческая деятельности и которые осуществляются в режиме сетевого взаимодействия;

- ведется целенаправленная работа по развитию компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности: работа по программе «Одаренные дети», НОУ «Сколково-Тамбов», летний интеллектуальный лагерь «Умная смена»;

- участие всех участников образовательных отношений в организации и работе школьной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал», школьного пресс-центра (интернет-газета «Вестник Сколково»).

#### **Конкурентные преимущества образовательной организации**

Среди конкурентных преимуществ МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» можно выделить следующие составляющие:

1. Интеллектуальная составляющая отображает творческий потенциал не только педагогического коллектива образовательной организации, позволяющий осуществлять инновационную, научную, методическую и экспериментальную деятельность (за 2016/2017 учебный год 18 педагогов стали победителями и призерами профессиональных конкурсов), но и учащихся (2016/2017 учебный год: количество призовых мест в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня – 54,0%; количество призовых мест в научно-практических конференциях различного уровня – 83,0%).

2. Количество платных дополнительных образовательных услуг - (2016/2017 учебный год - 22).

3. Материально-техническая составляющая, которая представлена новейшими образцами удобной и мобильной мебели, компьютерами, ноутбуками, планшетами, интерактивными экспонатами, современным лабораторным оборудованием по физики, химии, биологии, программным обеспечением по предметам гуманитарного и естественнонаучного профиля, библиотечными ресурсами и спортивным инвентарем.

4. Финансово-экономическая составляющая показывает эффективность новой системы оплаты труда педагогических работников, которая существует в образовательной организации (средняя заработная плата составляет 22 тыс. рублей).

5. Кадровая составляющая представлена молодыми специалистами (16,0%), учителями первой (22,0%) и высшей квалификационной категории (17,0%), повышением квалификации и переподготовки по преподаваемой дисциплине (в 2016/2017 году 3 педагога аттестовались на высшую и первую

квалификационные категории, в 2017/2018 учебном году на аттестацию заявлено 15 человек).

6. Содержательно-образовательная составляющая отражена в количестве рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (количество рабочих программ по учебным предметам - 116 (2016/2017 учебный год - 73); количество программ внеурочной деятельности - 47 (2016/2017 учебный год - 21); количество программ дополнительного образования - 41 (2016/2017 учебный год - 32).

7. Имиджевая составляющая определяется ведением высокотехнологичного сайта образовательной организации, предоставлением значимой информации в различных информационных источниках, СМИ (репортажи на телевидении, публикации в журналах о деятельности школы).

Приведенная система оценки конкурентоспособности школы является внутренней (для одной организации) и не позволяет произвести сопоставление с другими образовательными организациями. Но в то же время систематический мониторинг такой оценки, определение тенденций по конкретным критериям и показателям позволяют коллективу своевременно вносить коррективы в оценку состояния образовательной деятельности, а, следовательно, управлять ее конкурентоспособностью.

### 1.3. Проблемно-ориентированный анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить перспективные возможности и риски ее развития.

#### Внутренняя среда

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; наличие гибкого средового подхода; материально-техническая база: информационное, специализированное учебное оборудование, финансовые средства; социально-культурное пространство школы; дополнительное образование;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; несформированность команды педагогов (обновление состава педагогического коллектива более чем на 60%, в числе которых 13% – молодые специалисты).

общественно-государственное партнерство.	
--	--

### Внешняя среда

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование; сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной деятельности	Близость образовательных организаций, имеющих высокий уровень конкурентоспособности.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Проанализировав позитивные и негативные тенденции в развитии школы, мы выявили основные проблемы образовательной организации и определили способы их решения:

№ п/п	Проблемы	Пути решения
1.	Недостаточно успешное освоение всеми учащимися тех требований, которые предъявляются федеральными государственными образовательными стандартами, формирование навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовка их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение учащихся в процесс формирования личностной траектории развития посредством модульных образовательных программ;</li> <li>- индивидуализация педагогического сопровождения развития личности учащегося;</li> <li>- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования;</li> <li>- повышение уровня персональной ответственности за результат;</li> <li>- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта.</li> </ul>



		- создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся быть успешным
2.	Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций, недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности организации, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для разработки и реализации комплекса целевых инновационных проектов по приоритетным направлениям развития совместной деятельности педагогов и учащихся, родителей учащихся;</li> <li>- создание пространства для социального проектирования;</li> <li>- расширение системы внешних связей;</li> <li>- повышение активности во взаимодействии с социальным окружением и социальными партнерами;</li> <li>- подготовка педагогов, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность;</li> <li>- создание единой системы мониторинга инноваций (электронный мониторинг для анализа инновационной деятельности образовательных организаций)</li> </ul>
3.	Обновление состава педагогического коллектива более чем на 60%, в числе которых 13% – молодые специалисты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;</li> <li>- формирование деловой корпоративной культуры школы;</li> <li>- организация наставничества;</li> <li>- повышение сплоченности коллектива через создание атмосферы сотрудничества и успешности.</li> </ul>
4.	Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм	- разработка и реализация элективных курсов, в основе которых лежит исследовательская,

	<p>организации образовательной деятельности, новых технологий обучения, недостаточное использование возможностей современной материально-технической базы школы.</p>	<p>проектная, творческая деятельность, направленная на развитие компетенций в сфере научного исследования, инновационного предпринимательства;</p> <p>- активное использование современной лабораторной базы, цифровой инфраструктуры, являющейся необходимым фактором индивидуализации обучения, позволяющей решать проблему выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося (для одаренных детей и детей с ОВЗ)</p>
5.	<p>Необходимость изменения подходов к организации всей жизнедеятельности МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» в связи с активным использованием новых педагогических и IT-технологий, созданием условий включения школьников в социально-значимую деятельность, расширением возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.</p>	<p>- формирование новой структуры управления школой</p>

## **Раздел 2. Целевые ориентиры и механизмы реализации Программы**

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

- создание востребованной в социуме высоко конкурентной образовательной организации с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

## 2.1. Этапы реализации Программы

п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>I. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы</b>				
1.	Обновление банка нормативно-правовых документов для реализации Программы	2018-2019	Заместители директора, методисты	Наличие правовой основы для реализации Программы
2.	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результатов образовательной системы	2018-2019	Заместители директора, методисты	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы
3.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями	2018-2020	Заместители директора, методисты	Наличие программно-методического обеспечения, необходимого для осуществления воспитательно-образовательной деятельности
4.	Расширение блока дополнительного образования на основе социокультурного проектирования	2018-2020	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию	Наличие широкого спектра услуг дополнительного образования для обеспечения формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся
5.	Комплексное диагностирование участников образовательной деятельности:	Январь-октябрь 2018	Заместители директора, методисты	Наличие информации для проектирования моделей воспитательно-образовательной деятельности

	<p>- учащихся (определение особенностей личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационного, действенно-практической, эмоционально-волевой; выявление особенностей познавательного стиля каждого учащегося);</p> <p>- педагогов (определение уровня профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме лично-ориентированного образования, их возможные проблемы);</p> <p>- родителей (определение уровня их психолого-педагогической подготовки, возможности активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка)</p>			
6.	Внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования	Январь-май 2018	Заместитель директора по оценке качества образования, руководители Центров	Формирование информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга
7.	Проведение анализа промежуточных результатов выполнения Программы развития	Май 2020	Заместитель директора по оценке качества образования, руководители Центров	Возможность корректировки целей, задач и направлений реализации программы

8.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2018-2020	Заведующие кафедрами	Наличие индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов
<b>II. Создание целостного образовательного пространства</b>				
1.	Внедрение электронной формы школьной документации, развитие внутренней локальной сети	Январь-декабрь 2018	Заместитель директора по информатизации образования	Наличие универсальной электронной среды
2.	Активное внедрение инновационных образовательных технологий	Январь-декабрь 2018	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Обеспечение формирования инновационно-технологической компетенции учащихся
3.	Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений учащихся	2018-2019	Заместитель директора по оценке качества образования, руководители Центров	Наличие системы оценивания совокупных образовательных результатов учащихся
4.	Расширение межведомственного взаимодействия, обновление системы внешних связей	2018-2022	Заместители директора	Создание школьного научно-образовательного кластера
5.	Проведение анализа промежуточных результатов выполнения Программы развития	Май 2020	Заместитель директора по оценке качества образования, руководители Центров	Возможность корректировки целей, задач и направлений реализации Программы
6.	Мониторинг успешности реализации Программы развития	Октябрь 2022	Заместитель директора по оценке качества образования, руководители Центров	Наличие аналитических материалов для определения перспектив развития ОО

7.	Трансляция накопленного опыта	Сентябрь-декабрь 2022	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности	Создание банка актуальных педагогических практик
8.	Корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов Программы	Декабрь 2022	Заместители директора, руководители Центров	Разработка программы развития школы на последующие годы
9.	Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы	Декабрь 2022	Директор	

## **2.2. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы:**

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательной организации (10 показателей).
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
3. Сохранение конкурентного преимущества, уникальной позиции школы в муниципальной и региональной системах образования за счет адаптации и применения лучших архитектурных, инженерных, коммуникационных, природоохранных и социальных практик.



**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**  
реализации Программы развития МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»

№	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели				
			2018	2019	2020	2021	2022
1. Повышение качества образования в условиях нового образовательного комплекса с учетом Концепции образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов» и требований новых образовательных стандартов.							
	Доля выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию	%	95	96	97	98	100
2. Осуществление разнообразной инновационной деятельности по различным образовательным проектам и программам, которые являются системообразующим ядром образовательной деятельности.							
	Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность	%	85	89	93	97	100
	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	%	23	30	37	44	51
3. Эффективное использование всех имеющихся ресурсов, направленных на повышение качества образования: информационные, специализированное учебное оборудование, финансовые средства, социально-культурное пространство школы, дополнительное образование, общественно-государственное партнерство.							
	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность	%	84	86	90	95	100
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса путем создания безопасных и комфортных условий.							
	Уровень охвата учащихся горячим питанием	%	85	87	90	92	95
	Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях	%	67	72	77	82	87
5. Апробация и внедрение новой структуры управления школой и подходы к организации всей жизнедеятельности школы, ориентированные на активное использование новых педагогических и							

информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.							
	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы в рамках соответствующего мониторинга.	%	83	87	90	93	96
	Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	%	8	16	24	32	40
	Доля учащихся школы, участвующих в различных социальных проектах от общего числа учащихся	%	80	85	90	95	100
6. Создание сплоченной, творческой, успешной, инициативной, целеустремленной команды педагогов-профессионалов.							
	Доля учителей школы, аттестованных на высшую и I квалификационную категорию	%	17	28	33	38	43
	Доля педагогических работников, ставших победителями и призерами по результатам участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня	%	45	49	53	57	61

### 2.3. План реализации Программы МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов»

Задачи	Условия решения поставленных задач
<b>Направление 1. Обеспечение повышения качества образования в условиях нового образовательного комплекса с учетом Концепции образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов» и требований новых образовательных стандартов</b>	
1. Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация и внедрение онлайн-курсов, электронных форм учебников, платформ и систем, объединяющих все необходимые образовательные инструменты «в режиме одного окна». (МЭШ, РЭШ, Яндекс.Лицей и др.)</li> <li>2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.</li> <li>3. Разработка и внедрение системы элективных курсов, в основе которых лежит исследовательская, проектная, творческая деятельность и которые осуществляются в режиме сетевого взаимодействия или дистанционного образования.</li> <li>4. Расширение возможностей школьной образовательной среды путем внедрения модульной системы обучения.</li> <li>5. Усовершенствование контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации с учетом необходимости тестирования основных знаний в соответствии с уровнем образования.</li> </ol>
2. Эффективное использование инновационных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация современных образовательных технологий.</li> <li>2. Широкое использование исследовательской и проектной технологии на всех уровнях образования.</li> <li>3. Модернизация содержания учебных предметов общего образования с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования.</li> <li>4. Использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих формированию и развитию у учащихся моделей поведения, компетентностей в сфере предпринимательства и инновационной деятельности.</li> </ol>

3. Обеспечение и развитие профильного обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодное изучение социального заказа и создание соответствующей системы профильного обучения.</li> <li>2. Реализация модульного обучения в рамках предмета «Технология» с целью раннего профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>3. Расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ на профильном уровне, технологического инструментария деятельности учащихся и педагогических работников.</li> </ol>
4. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.</li> <li>2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся.</li> <li>3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.</li> <li>4. Активное включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</li> <li>5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.</li> <li>6. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по элективным курсам.</li> </ol>
<b>Направление 2. Осуществление разнообразной инновационной деятельности по различным образовательным проектам и программам, которые являются системообразующим ядром образовательной деятельности</b>	
1. Эффективное повышение квалификации педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями региона, других субъектов Российской Федерации.</li> <li>2. Активное участие педагогов в семинарах, конференциях, диспутах, профессиональных сетевых сообществах.</li> </ol>
2. Совершенствование научно-методической службы школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования.</li> <li>2. Организация внутрифирменного обучения.</li> <li>3. Транслирование педагогического опыта предметных методических кафедр.</li> </ol>

3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация инновационных проектов, программ экспериментальной деятельности.</li> <li>2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.</li> <li>3. Консультирование учителей по индивидуальным проблемам исследования.</li> </ol>
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (учащихся и педагогов).</li> <li>2. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики учащихся.</li> <li>3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</li> <li>4. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учащимися в ходе образовательной деятельности и в период организации летнего интеллектуального лагеря «Умная смена».</li> <li>5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.</li> </ol>
5. Внедрение современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение технологий модульного, проблемного, проектного и игрового обучения.</li> <li>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации воспитанника и учащегося в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, электронных учебников, технологий, направленных на освоение широкого социального спектра универсальных компетенций.</li> <li>3. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта учащегося.</li> </ol>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация форм, средств, технологий и методик преподавания учебных предметов в соответствии с возрастными, психофизическими и иными особенностями учащихся.</li> </ol>

	<p>2. Целенаправленная работа по развитию компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, инновационного предпринимательства.</p> <p>3. Разработка и внедрение воспитательной стратегии, ориентированной на подготовку интеллектуально развитого, социально активного гражданина.</p>
<p><b>Направление 3. Эффективное использование всех имеющихся ресурсов, направленных на повышение качества образования: информационных, специализированного учебного оборудования, финансовых средств, социально-культурное пространство школы, дополнительное образование, общественно-государственное партнерство</b></p>	
<p>1. Подготовка участников образовательной деятельности к использованию информационных технологий</p>	<p>1. Повышение компьютерной грамотности педагогов до уровня, необходимого для конструктивного использования информационно-коммуникационной среды школы.</p> <p>2. Организация целенаправленной работы по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.</p> <p>3. Создание условий для использования родителями учащихся отдельных сегментов информационно-коммуникационной среды школы.</p>
<p>2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательную деятельность</p>	<p>1. Развитие материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности.</p> <p>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности.</p> <p>3. Создание банка программно-методических материалов.</p> <p>4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность школы.</p> <p>5. Использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности.</p>
<p>3. Сопровождение официального web-сайта школы</p>	<p>1. Своевременное обновление информации на web-сайте школы.</p> <p>2. Создание нового раздела сайта, представляющего лучшие педагогические практики учителей школы.</p>
<p>4. Реализация внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>	<p>1. Создание новой модели внеурочной деятельности на основе социального заказа и интеграции основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора.</p>

	2. Интегрирование участников образовательной деятельности путем организации информационно-образовательной среды.
5. Активизация функционирования модели «Общественно активная школа» в условиях образовательного комплекса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение мероприятий различной направленности для жителей микрорайона школы, а также жителей города.</li> <li>2. Создание условий для свободного использования жителями города ресурсов информационно-библиотечного центра.</li> <li>3. Разработка механизма предоставления услуг населению социальными партнерами школы.</li> <li>4. Разработка модели использования населением сооружений, находящихся на территории школы, посещения платных дополнительных услуг для населения.</li> <li>5. Расширение сети общественно-государственного партнерства.</li> </ol>
6. Привлечение социальных партнеров к реализации комплекса целевых инновационных проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация межведомственного взаимодействия с целью вовлечения молодежи в общественно полезную и значимую деятельность.</li> <li>2. Реализация лично-значимых, социально-ориентированных проектов, направленных на самореализацию, идентификацию себя с социальными группами, самостоятельную деятельность учащихся.</li> </ol>
7. Включение родителей и местного сообщества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка инновационных направлений работы социально-культурного центра с целью практической реализации различных инициатив местного сообщества.</li> <li>2. Совместная работа с жителями микрорайона, позволяющая решать социальные проблемы сообщества (рост неполных семей, спад нравственности и морали, увеличение семей, попадающих в группу риска и т.д.)</li> </ol>
<b>Направление 4. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений путем создания безопасных и комфортных условий</b>	
1. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников и педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы критериев и показателей качества работы по реализации идей здоровьесбережения.</li> <li>2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников и педагогических работников.</li> <li>3. Активное использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.</li> </ol>

2. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение комплекса технических и организационных мер по антитеррористической и противопожарной безопасности.</li> <li>2. Обеспечение соблюдения требований информационной безопасности.</li> <li>3. Разработка системы мер профилактики детского и производственного травматизма.</li> </ol>
<p><b>Направление 5. Апробирование и внедрение новой структуры управления школой и подходов к организации всей жизнедеятельности школы, ориентированных на активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития</b></p>	
1. Реализация новой управляющей системы школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новой структуры управления школой.</li> <li>2. Освоение администрацией школы технологии использования комплексной информационной системы управления школой.</li> </ol>
<p><b>Направление 6. Создание сплоченной, творческой, успешной, инициативной, целеустремленной команды педагогов-профессионалов</b></p>	
1. Развитие сферы межличностных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>2. Учет личностных особенностей потенциальных участников рабочих групп, созданных для решения определенных задач.</li> <li>3. Участие педагогов с разными личностными ресурсами в работе команды, что расширяет ресурсы команды как единого целого.</li> </ol>



## **2.4. Характеристика подпрограмм, проектов, мероприятий Программы**

### **2.4.1. Проект «Создание региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций (ИБЦ)»**

Школа ориентирована на формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных во всех областях предметных знаний участников образовательной деятельности.

Для воспитания и развития такой информационно-грамотной личности возникла необходимость реорганизовать все пространство информационно-библиотечных центров (ИБЦ) и адаптировать их к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов образовательной деятельности и предъявляя требования к их новым свойствам.

Цель проекта: моделирование всего информационно-библиотечного пространства образовательной организации, превращение его в «центр притяжения» познавательных устремлений учащихся, и, как следствие, в одно из важнейших условий развития их информационно-образовательных и научных потребностей.

Задачи проекта:

- образовательной деятельности учебными и вспомогательными документами, а также электронными информационными ресурсами;
- создание в образовательной организации информационно- библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами и IT-технологиями;
- формирование информационного мировоззрения школьников и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности;
- формирование политики информационно-библиотечного обеспечения образовательной организации.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

Нормативно-правовое обеспечение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Концепцией образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов» и локальными актами МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов».

Методическое и информационное обеспечение включает электронные учебные материалы и образовательные ресурсы Интернета; печатные образовательные ресурсы и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде; ресурсы, создаваемые участниками образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение: наличие высококвалифицированных кадров.

Материально-техническое обеспечение включает необходимое оснащение информационно-библиотечного центра (оборудование, мебель, аппаратура), которое удовлетворяет требованиям проекта.

ПЛАН  
реализации проекта «Создание региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций (ИБЦ)»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1.	<p>Работа с фондом и ЭБС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния фонда учебной, научной и художественной литературы;</li> <li>- выдача учебной, художественной, научной, периодической литературы;</li> <li>- организация доступа для работы с фондами Национальной электронной библиотеки, Российской государственной библиотеки, Президентской библиотеки, ЛитРес и др.;</li> <li>- анализ коммерческих предложений издательств и согласование с руководством и педагогическим составом списка периодических изданий с целью оформления подписки;</li> <li>- комплектование фонда недостающих учебных изданий на новый учебный год</li> </ul>	Ежегодно в течение реализации проекта	Расширение номенклатуры оказываемых услуг информационного обеспечения и справочного обслуживания, связанных с подготовкой, введением и оперативным предоставлением справочной информации	Сотрудники ИБЦ
2.	<p>Обслуживание пользователей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базы электронных читательских формуляров учащихся и преподавательского состава в АРМ «Книговыдача»;</li> </ul>	Ежегодно в течение реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение оперативности полноты и точности получаемой информации при обслуживании пользователей;</li> <li>-оптимальное использование документальных и информационных ресурсов, как</li> </ul>	Сотрудники ИБЦ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдача паролей и логинов для доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам;</li> <li>- организация и проведение библиотечных мероприятий в образовательных и воспитательных целях;</li> <li>- обеспечение педагогов быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, в том числе к электронным библиотекам и базам данных;</li> <li>- оказание учителям практической помощи при проведении занятий на базе ИБЦ с использованием различных технических и мультимедийных средств</li> </ul>		<p>своего центра, так и других организаций и учреждений;</p> <p>-повышение комфортности работы пользователей</p>	
3.	<p>Информационно-библиографическая и справочная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение справочно-библиографического аппарата (каталоги, картотеки, рекомендательные списки литературы;</li> <li>- формирование электронного каталога</li> </ul>	Ежегодно в течение реализации проекта	Облегчение доступа к различным источникам информации	Сотрудники ИБЦ
4.	<p>Массовая работа: проведение инновационно-образовательных мероприятий для всех участников образовательных отношений (учащиеся, учителя, родители):</p> <p>открытые уроки, олимпиады, школьные конференции, встречи с известными деятелями науки, сетевые видео уроки и др.</p>	Ежемесячно в течение реализации проекта	Расширение образовательной научной, профессиональной и досуговой деятельности всех участников образовательных отношений	Сотрудники ИБЦ, социальные партнеры, учителя-предметники, классные руководители

5.	Повышение квалификации и участие сотрудников центра в мероприятиях, организованных сторонними организациями: прохождение курсов повышения квалификации на базе «Института повышения квалификации работников образования», участие в профессиональных конкурсах, самообразование	Ежегодно в течение реализации проекта	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-библиотекарей, имиджа образовательной организации	Сотрудники ИБЦ
6.	Мероприятия по сопровождению научной, образовательной, инновационной и рекламной деятельности: продвижение ИБЦ в социальных сетях и СМИ, рекламные акции по продвижению деятельности ИБЦ, разработка и ведение раздела «3D-буккроссинг» на веб-странице ИБЦ, повышение качества библиотечно-информационных услуг на основе новых технологий, использование обменно-резервного фонда библиотек города, развитие отношений с партнерами из внешней среды	Ежегодно в течение реализации проекта	Повышение популярности ИБЦ, спрос на его ресурсы и услуги	Сотрудники ИБЦ, социальные партнеры

## 2.4.2 Программа «Одаренные дети»

Сегодня в условиях социально-экономического прогресса, определяющего развитие общества, выращивание интеллектуальной элиты, способной к конкуренции стало государственной необходимостью.

В этой связи, главным вектором развития нашей школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Образовательное пространство «Школы Сколково-Тамбов» состоит из таких интегрированных сегментов и сред, которые обеспечивают её деятельность как научно-образовательного центра для развития творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка (в том числе и одаренных детей).

Цель программы: совершенствование условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также образовательного пространства, способствующего формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи программы:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта образовательной деятельности;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- внедрение в образовательную деятельность всех видов и форм творческой самореализации;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, педагогах, работающих, с одаренными детьми, о научно-педагогической литературе, мониторинга результативности;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей;
- создание и совершенствования механизма взаимодействия с инновационными образовательными организациями по работе с одаренными детьми.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Концепцией

образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов» и локальными актами МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов».

Методическое и информационное обеспечение включает учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей, электронный банк данных «Одаренные дети», вариативные программы для индивидуального обучения, постоянно действующую консультационную службу для родителей одаренных детей, освещение работы одаренных детей сайте образовательной организации в сети Интернет и в средствах массовой информации.

Кадровое обеспечение: наличие высококвалифицированных кадров для работы с одаренными детьми, привлечение к работе с одаренными детьми специалистов в отдельных областях (социальных партнеров) и творческих людей.

Материально-техническое обеспечение включает оснащение современным оборудованием учебных кабинетов, лабораторий, ИБЦ, спортивных зон, мастерских для работы с одаренными детьми.

ПЛАН  
Программы «Одаренные дети»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1.	<p>Диагностическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся;</li> <li>- разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений;</li> <li>- обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми</li> </ul>	<p>Ежегодно в течение реализации программы (начало и конец учебного года)</p>	<p>Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся;</li> <li>- использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности;</li> <li>- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;</li> <li>- обобщение и систематизация материалов педагогической практики</li> </ul>	<p>Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, педагог-психолог</p>

2.	<p>Организационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования;</li> <li>- организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися;</li> <li>- организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой;</li> <li>- формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (научные лаборатории) и внешкольного образования (социальное партнерство)</li> </ul>	Ежегодно в течение реализации программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе одаренными детьми	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, педагог-психолог, учителя-предметники
3.	<p>Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация консультативной помощи для учащихся, нацеленных на творческую самореализацию и самодостаточность;</li> <li>- знакомство учащихся с новинками научной литературы, достижениями науки и техники;</li> <li>- привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми;</li> </ul>	Ежемесячно в течение реализации программы	Увеличение количества детей, принимающих участие в конкурсах различной направленности; - расширение круга социальных партнёров	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, учителя-предметники



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;</li><li>- проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир;</li><li>- увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы;</li><li>- привлечение учащихся для участия в конкурсах, конференциях научной направленности</li></ul> |  |
|---|--|

--	--	--

### **2.4.3. Областной пилотный проект «Школьная медицина»**

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель, от которого во многом зависит будущее нашей страны, будущее России, её экономическое, социальное и демографическое благополучие, обеспечение обороноспособности и безопасности страны и, самое главное, – физическое и нравственное здоровье наших граждан, всего общества

Именно школа решает данную задачу и выполняет не только образовательную функцию, но и заботится о сохранении и укреплении здоровья детей совместными усилиями медицинских работников, учителей и родителей, становясь в итоге центром здоровьесберегающего отношения к ребенку.

Цель программы: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из необходимых условий счастливой жизни и главных путей в достижении успеха.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья, здорового образа жизни и здорового питания;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### Ресурсное обеспечение реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Указами президента Российской Федерации, Концепцией образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов», требованиями СанПин и локальными актами МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов».

Методическое и информационное обеспечение: рабочие программы учебных предметов ОБЖ, география, биология, информатика, физическая культура и искусство, в которые включены модули и темы, формирующие культуру здорового и безопасного образа жизни; программа «Школьная медиация», программа «Путь к здоровью», методический и дидактический аппарат для проведения массовых школьных и индивидуальных психодиагностики психокоррекций; профилактическая подпрограмма «Разговор о правильном питании» для школьников 1-3 классов; программа «Здоровое питание»; методическая копилка классных часов, сценарии мероприятий по здоровьесбережению; диагностический материал для проведения мониторингов здоровья.

Кадровое обеспечение: наличие высококвалифицированных кадров из числа медицинских работников; педагогических кадров, прошедших обучение по программе «Школьная медицина».

Материально-техническое обеспечение включает наличие медицинского кабинета, оснащенного необходимым оборудованием; кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры; современной школьной столовой; спортивного зала и отдельно оснащенного спортивного стадиона.

ПЛАН  
реализации областного пилотного проекта «Школьная медицина»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1.	<p>Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового питания и здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни и здорового питания;</li> <li>- обследование учащихся на базе Центра здоровья для детей ТОГБУЗ «ГДП им. В.Н. Ковалея г.Тамбова»;</li> <li>- проведение мониторинга организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся;</li> <li>- проведение уроков здоровья, пропаганде здорового питания и здорового образа жизни;</li> <li>- университет родительских знаний;</li> <li>- организация и проведение мероприятий «Психологическая школа»;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнёрами</li> </ul>	Ежемесячно в течение реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;</li> <li>- существенная корректировка показателей здоровья школьников в пользу их улучшения (физического, психического и социального здоровья детей);</li> <li>- организация оптимального режима труда и отдыха детей;</li> <li>- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам реализации здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, педагог-психолог, учитель-логопед, социальные партнеры, учителя-предметники

2.	<p>Физкультурно-оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в декадах, семейных спортивных праздниках, сдаче норм ГТО, сеансах психоэмоциональной разгрузки;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами</li> </ul>	<p>Ежемесячно в течение реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся осознанной потребности в занятиях спортом;</li> <li>- увеличение количества учащихся, занимающихся спортом</li> </ul>	<p>Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, педагог-психолог, учитель-логопед, социальные партнеры</p>
3.	<p>Трансляция опыта межведомственного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах: «Разговор о правильном питании», «Учитель здоровья», всероссийских конкурсах по сдаче норм ГТО, ЗОЖ;</li> <li>- профессиональное совершенствование компетенций педагогических работников в вопросах оказания первой доврачебной помощи при детском травматизме, подготовка «тьюторов здоровья»;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами</li> </ul>	<p>Ежегодно в течение реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное межведомственное взаимодействие представителей здравоохранения, образования (общеобразовательные организации, организации дополнительного образования), коммерческого и некоммерческого сектора по вопросам здоровьесбережения школьников на площадке образовательной организации;</li> <li>- эффективно-работающие тьюторы здоровья из числа педагогических работников</li> </ul>	<p>Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, социальные партнеры, учителя физической культуры</p>

#### 2.4.4. Программа «Здоровое питание учащихся «Школа Сколково-Тамбов»

В МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково – Тамбов» здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья школьников.

Связь между питанием и обучением убедительно доказана. Здоровое питание необходимо учащимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь.

Школа № 1 представляет собой жизненно важную среду, которая оказывает влияние не только на процесс правильного питания, но и формирует у школьников верные навыки и стереотипы в данном вопросе.

Цель программы: совершенствование организации питания с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование навыков правильного питания, создание условий для обеспечения школьников полноценным, сбалансированным, качественным питанием.

Задачи программы:

- обеспечить качество, безопасность и соответствие школьного питания учащихся установленным нормам и стандартам;
- создать новую модель школьного питания, совершенствовать формы и методы контроля за качеством реализуемой продукции;
- создать условия для формирования у учащихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья;
- совершенствовать систему информационной и просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансированного питания;
- создать систему мониторинга организации питания учащихся; сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной столовой.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Концепцией образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов», требованиями СанПин и локальными актами МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов».

Методическое и информационное обеспечение: профилактическая подпрограмма «Разговор о правильном питании» для школьников 1-3 классов; рабочие тетради «Разговор о правильном питании» для учащихся 1-2 классов; методическая копилка классных часов и программ внеурочной деятельности по здоровому питанию.

Кадровое обеспечение: наличие высококвалифицированных кадров из числа педагогических кадров, персонала школьной столовой.

Материально-техническое обеспечение включает наличие современной школьной столовой с необходимым оборудованием, сервиса «Ладочки» как безналичной оплаты питания для школьника.

ПЛАН  
реализации программы «Здоровое питание учащихся «Школа Сколково-Тамбов»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1.	<p>Информационный кластер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа школьного телевидения и видео творчества «Action!» (Создание роликов, информационных продуктов о здоровом питании, работа с видео и звуковым материалом);</li> <li>- работа студии звукозаписи «REC» и радио школы «КВО-fM» (Сочинение и запись радиопрограмм о здоровом питании);</li> <li>- работа 3D-лаборатории «3D-Lab» (Освоение технологии 3D - моделирования и прототипирования. Изобретательская деятельность, исследовательская работа по здоровьесбережению);</li> <li>- планирование и организация деятельности учащихся по программе «Здоровое питание – путь к отличным знаниям»</li> </ul>	Ежемесячно в течение реализации программы	- Формирование культуры питания школьников; - создание сферических фильмов, научно-познавательных, интерактивных и досуговых программ по здоровому питанию	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, родительская общественность
2.	<p>Организационный кластер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий, основанных на групповых занятиях с учащимися, позволяющих сформировать у них культуру питания (мастер-классы, работа</li> </ul>	Ежемесячно в течение реализации программы	- Формирование культуры питания школьников; - развитие навыков и понимание	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, учителя-



	клубов, агентство «Здоровье» (Кулинар) и т.д.)		целесообразности здорового питания	предметники, классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, родительская общественность
3.	Практический кластер: - вовлечение учащихся в проведение досуговых мероприятий (мини-игры, конкурсы, интерактивные игры, квесты и др.); - мониторинговое исследование по вопросам рационального и здорового питания	Ежемесячно в течение реализации программы	- Формирование культуры питания школьников; - формирование у учащихся индивидуальной потребности в здоровом питании; - привлечение социальных партнеров	Заместитель директора по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, родительская общественность

### 2.4.5. Целевой проект «Летний интеллектуальный лагерь «Умная смена»

Школьное пространство «Школы Сколково-Тамбов», являясь пространством формирующим, позволяет интерпретировать его как своеобразную микромодель мира для ребенка, в котором существуют различные формы и методы работы с каждым из них.

В основном, все они рассчитаны на урочные, модульные занятия и внеурочную деятельность в течение учебного года. Зачастую происходит так, что работа с такими детьми прекращается в летнее время, а ведь период летнего отдыха – это благодатная почва для нестандартных занятий, направленных на интеллектуальное и творческое развитие по какому-нибудь предметному профилю, это время, когда ребенок занимается тем, что ему интересно.

Целевой проект «Летний интеллектуальный лагерь «Умная смена» представляет собой организацию деятельности детей 11-17 лет в каникулярный период в образовательной организации в форме профильного лагеря с дневным пребыванием.

Цель проекта: создание единого социокультурного пространства для развития и самореализации учащихся в различных областях научных знаний.

Задачи проекта:

- социализация подростка в условиях летнего интеллектуального лагеря как активный способ выявления, развития и активизации его личностных качеств;
- создание условий для интеллектуального развития и творческого потенциала личности;
- разработка и внедрение в практику летнего отдыха инновационных форм работы с одаренными подростками; апробация инновационных методик и технологий в области педагогики и т.д.
- охрана и укрепление здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических норм и формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие мотивации детей к познанию и творчеству.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Концепцией образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов», требованиями СанПин и локальными актами МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов».

Методическое и информационное обеспечение: методическая копилка по проведению занятий различной предметной направленности (ЭОР, видеоуроки, вебинары, мастер-классы, лектории, практикумы, опыты, лабораторные работы).

Кадровое обеспечение: наличие высококвалифицированных кадров с опытом подготовки проектно-исследовательских работ.

Материально-техническое обеспечение включает наличие современной ресурсной базы для проведения различного рода исследований как в учебном кабинете, так и за его пределами.

## ПЛАН

реализации целевого проекта «Летний интеллектуальный лагерь «Умная смена»

№п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1.	Диагностика как неотъемлемая часть развития интеллекта: - выявление одаренных детей с помощью тестов и опросников, направленных на изучение уровня их интеллектуального развития (комплект диагностических материалов)	Ежегодно в течение реализации проекта	Создание базы данных личностных особенностей детей для дальнейшего выбора научного профиля	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, педагог-психолог, кафедра общей и клинической психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
2.	Индивидуальные образовательные маршруты как фактор реализации личностно-ориентированного подхода в образовании одаренных личностей: - разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей	В течение реализации проекта	- Учет интеллектуальных способностей детей; - определение личной траектории развития и образования	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, педагог-психолог, учителя-предметники
3.	Олимпиадное движение как фактор развития интереса учащихся к предмету, творческих способностей и навыков самостоятельной работы	В течение реализации проекта	Реализация целей профильного обучения	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, учителя-

				предметники, социальные партнеры
4.	<p>Научно-практическая лаборатория как фактор реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе практикумов, лабораторий, мастер-классов по широкому спектру научных дисциплин: математике, физике, практической химии, водной экологии, робототехнике, 3D-моделирование, гидроботанике, биохимии с основами санитарно-экологической экспертизы</li> </ul>	В течение реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посвящение будущих ученых в тонкости научной дисциплины и каждому предоставляет шанс сделать настоящее открытие;</li> <li>- создание исследовательских проектов различной научной направленности;</li> <li>- формирование творческой личности учащихся</li> </ul>	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, учителя-предметники, социальные партнеры
5.	<p>Развитие интеллектуального школьного движения и повышение интереса у школьников к интеллектуальным играм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение учащихся в работу интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»</li> </ul>	В течение реализации проекта	Формирование разновозрастных команд для игр в чемпионатах муниципального и регионального уровней	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, учителя-предметники, социальные партнеры
6.	<p>Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в предметных конкурсах и научно-практических конференциях</li> </ul>	По окончании реализации проекта	Защита исследовательских проектов на научных мероприятиях различного уровня	Заместитель директора по научной и инновационной деятельности, учителя-предметники, социальные партнеры

#### **2.4.6. Проект «Школа внутрифирменного обучения педагогических работников «Перспектива»**

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности.

Цель проекта: создание условий для повышения эффективности и качества профессиональной культуры педагогических и руководящих работников с учетом их индивидуальных особенностей, запросов и интересов, совершенствования управления образовательной деятельности педагогов.

Задачи проекта:

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательной деятельности;
- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех уровней общего образования (по этапам);
- освоение педагогами школы идеологии, содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС соответствующих уровней общего образования;
- создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;
- создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательной деятельности и эффективности инноваций;
- реализация направления «Профессиональное здоровье педагога как фактор здоровьесберегающей образовательной среды» с целью формирования навыков личностного профессионального здоровья педагога для конструирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование деловой корпоративной культуры школы.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

Нормативно-правовое обеспечение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Концепцией образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов» и локальными актами школы.

Методическое и информационное обеспечение включает электронные учебные материалы и образовательные ресурсы Интернета; печатные образовательные ресурсы; электронные информационно-образовательные ресурсы; ресурсы, создаваемые участниками образовательных отношений.

Кадровое обеспечение: сотрудники образовательной организации – заместители руководителя, методисты, руководители Центров, специалисты, а также другие должностные лица организации; внешние сотрудники - профессиональные независимые преподаватели, специалисты, приглашаемые для проведения занятий с педагогическими работниками школы; специалисты ТОИПКРО.

Материально-техническое обеспечение включает необходимое оснащение (оборудование, аппаратура), которое удовлетворяет требованиям проекта.

## ПЛАН

реализации проекта «Школа внутрифирменного обучения педагогических работников «Перспектива»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственны е исполнители
1	<p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних);</li> <li>- мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями);</li> <li>- поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам;</li> <li>- развитие системы наставничества;</li> <li>- процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций</li> </ul>	Ежегодно в течение реализации проекта	<p>Повышение эффективности деятельности сотрудников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие вакансий педагогических и иных должностей;</li> <li>- наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров (привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет);</li> <li>- наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза;</li> <li>- привлечение на работу молодых специалистов;</li> <li>- преимущественный прием сотрудников на постоянной основе);</li> <li>- привлечение на работу молодых специалистов</li> </ul>	Директор, заместители директора

2

Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников:

- анализ и определение перспективных потребностей в повышении квалификации педагогов школы (информационно-аналитическая деятельность руководства и руководителей Центров);
- организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах

Очная:

- первичное профессиональное обучение (индивидуальная форма) проводится при приеме сотрудника на работу в организацию для ознакомления с внутренними локальными документами и правилами трудового распорядка;
- наставничество - обучение на рабочем месте, основной целью которого является оперативное вовлечение новых сотрудников в выполнение должностных обязанностей и деятельности в образовательной организации;
- образовательный консалтинг (индивидуальная форма);
- поиск ответов на конкретные вопросы организации профессиональной деятельности, предоставление независимых советов и помощи по возникающим вопросам, определение и оценка проблем и возможностей, рекомендации соответствующих мер.

Дистанционная - направляемое и контролируемое самообучение (с использованием информационных,



Ежегодно в течение реализации проекта	- Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников школы с учетом реализуемой модели и ФГОС общего образования; - повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров	Заместители директора, методисты, руководители Центров, социальные партнеры
---------------------------------------	---	---

	<p>обучающих, контролирующих и тестирующих компьютерных систем, аудио - и видеоматериалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров через систему обучения на базе ТОИПКРО (не реже чем 1 раз в 3 года);</li> <li>- аттестация педагогических и руководящих кадров;</li> <li>- развитие координации деятельности педагогов школы и профессорско-преподавательского состава вузов-социальных партнеров</li> </ul>			
3	<p>Освоение педагогами школы идеологии, содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС соответствующих уровней общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение педагогами идеологии и программно-методических материалов по реализации ФГОС общего образования;</li> <li>- разработка педагогическими командами основных образовательных программ общего образования – по уровням образования;</li> <li>- разработка и обновление педагогами (предметными кафедрами) рабочих программ по реализации требований ФГОС общего образования;</li> <li>- освоение педагогами (педагогическими командами) специализированных методик, технологий и форм реализации программ ФГОС;</li> <li>- разработка и обновление педагогами дидактических материалов по реализации ФГОС;</li> <li>- анализ организационной культуры сотрудников образовательной организации</li> </ul>	Ежегодно в течение реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные образовательные программы школы;</li> <li>- комплекты рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения учащихся, контрольных измерительных материалов.</li> <li>- описание современных образовательных технологий</li> </ul>	Заместители директора, методисты, руководители Центров

4	<p>Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и определение резервов сложившейся в школе системы внутриучрежденческой научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогических кадров;</li> <li>- определение современных направлений научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогических кадров по Совершенствованию образовательного процесса, реализующего ФГОС;</li> <li>- расширение сферы деятельности педагогов по выявлению одаренных учащихся и создания условий для их исследовательской и опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала школы за счет педагогического сопровождения и участия школьников в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях</li> </ul>	Ежегодно в течение реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические материалы по организации инновационной, методической, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в школе;</li> <li>- экспертные заключения и рецензии на программно-методический материал и методические разработки педагогов и учащихся школы;</li> <li>- результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях</li> </ul>	Заместители директора, методисты, руководители Центров
5	<p>Создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов;</li> <li>- определение критериев и параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов по</li> </ul>	Ежегодно в течение реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание системы оценки и самооценки качества деятельности педагогических и руководящих работников в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- комплекты</li> </ul>	Директор, заместители директора, методисты, руководители Центров

	<p>реализации ФГОС общего образования, разработка диагностических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание современной системы мотивации персонала образовательной организации, участвующего в инновационной деятельности, в том числе в реализации ФГОС;</li> <li>- реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию ФГОС;</li> <li>- обновление и реализация системы взаимодействия руководства школы и профессиональных объединений в оценке качества деятельности педагогического коллектива;</li> <li>- внедрение системы оценки и самооценки деятельности педагогического персонала в рамках «Профессионального стандарта педагога» как объективного измерителя квалификации педагога, определяющего основные требования к его квалификации</li> </ul>		<p>диагностических и информационно-аналитических материалов оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников школы</p>	
6	<p>Реализация направления «Профессиональное здоровье педагога как фактор здоровьесберегающей образовательной среды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика на выявление рисков развития неблагоприятных психических состояний педагогических работников;</li> </ul>	<p>Ежегодно в течение реализации проекта</p>	<p>Программа психологического сопровождения для формирования и сохранения навыков личностного, профессионального и психологического здоровья педагога с целью</p>	<p>Заместители директора, методисты, руководители Центров, социальные партнеры</p>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- выявление индивидуально-типологических особенностей личности и стиля педагогической деятельности;</li><li>- оценка функционального состояния организма;</li><li>- интегральная оценка психосоматического здоровья;</li><li>- анализ функционального состояния организма педагогов и комплексная оценка состояния психологического здоровья педагогов для выявления факторов, приводящих к снижению его уровня;</li><li>- обучение навыкам сознательного поддержания высокого уровня физического и психического здоровья за счет технологии БОС (биологической обратной связи);</li><li>- разработка и реализация программы психологического сопровождения с целью сохранения психологического здоровья педагогов;</li><li>- выявление на практике эффективности применения программы психологического сопровождения для сохранения здоровья учителя</li></ul> |
|---|

	конструирования здоровьесберегающей образовательной среды	
--	---	--

## 2.5. Объемы и источники финансирования, необходимые для реализации Программы

### Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и учащимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджетов Тамбовской области и городского округа город Тамбов на функционирование системы образования, дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), внебюджетных средств (доходы от платных услуг), средств от участия школы в конкурсах на получение грантов.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	Приобретение учебников и методической литературы (в т.ч. электронные)	3 000	3 000	1 000	1 000	1 000	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей образовательной деятельности в школе	120	120	-	120	120	Бюджетные средства
3	Проведение программных мероприятий для детей	60	60	60	-	260	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Повышение квалификации педагогов	100	150	150	-	250	Бюджетные и внебюджетные средства

5	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательной деятельности	25200	27300	27300	28000	28000	Бюджетные средства
6	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	420	-	300	400	-	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Приобретение спортивного инвентаря	2500	-	300	-	500	Бюджетные и внебюджетные средства
8	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	340	400	400	-	400	Бюджетные и внебюджетные средства
9	Приобретение медицинского оборудования и современного оборудования для столовой школы и медицинского блока	-	300	-	-	500	Бюджетные и внебюджетные средства
	Итого	26940	31330	28650	28660	29970	

#### Стратегия развития материально–технической базы

Материальная база школы включает широкий перечень движимого имущества, учебно-лабораторного оборудования, дидактических и учебных материалов.

Количество интерактивных досок	Количество сканеров	Количество проекторов	Количество принтеров	Количество МФУ	Количество электронных терминалов (инфоматов)	
					Всего	Из них имеющих доступ к сети Интернет
48	17	102	54	44	7	7



193	Всего		Общее число ноутбуков и других портативных персональных компьютеров (кроме планшетных) в образовательной организации
	180	Всего используемых в образовательной деятельности	
	180	Из них доступные для использования учащимися в свободное от занятий время	
1553	Всего		Общее число планшетных компьютеров в образовательной организации
	1500	Всего используемых в образовательной деятельности	
	1500	Из них доступных для использования учащимися в свободное от занятий время	
0	Всего		Общее число ноутбуков в образовательной организации
0	Из них число ноутбуков, используемых в образовательной деятельности		
53	Всего		Общее число моноблоков в образовательной организации
53	Из них число моноблоков, используемых в образовательной деятельности		
83	Всего		Общее число стационарных компьютеров (системник + монитор)

### **Возможные риски в ходе реализации Программы и их преодоление**

Успех реализации Программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для развития материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательной организации.

К внутренним факторам относятся: оптимальная для работы в инновационном режиме организация научно-методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно-развивающей образовательной среды; деловая и профессиональная активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов выстраивать образовательную деятельность на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по Программе развития.

<b>Риски</b>	<b>Пути решения</b>
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Возможные спорные мнения части родительской общественности в отношении стратегических направлений развития школы. Неготовность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение внебюджетных источников