

Рассмотрено на заседании
научно-методического совета
протокол №1 от 28.08.2017

Утверждено
приказом директора МАОУ СОШ №1
№ 146-0/17 от 14.09. 2017 года
Директор _____ И.П. Казначеева



КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА



I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

В каждом есть солнце, только дайте ему светить (Сократ)

Всем педагогам нужно помнить: «Каждый ребёнок одарён. Раскрыть его таланты — дело школы и дополнительного образования. В этом — успех России» (из послания Федеральному собранию 2016 года Президента Российской Федерации В.В. Путина)

Отечественная система образования обновляется на основе гуманистических принципов. Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Смена приоритетов образования связана с процессами глобализации и интеграции, происходящем в мире. Государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Сегодня в условиях социально-экономического прогресса, определяющего развитие общества, выращивание интеллектуальной элиты, способной к конкуренции стало государственной необходимостью. В Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию была сформулирована образовательная инициатива «Наша новая школа», одним из направлений которой является обеспечение полноценной и продуктивной работы с одаренными детьми. Здесь акцент делается на развитие творческой среды для выявления одаренных детей; на формирование системы работы с одаренными детьми в учреждениях образования и системы поддержки уже сформировавшихся одаренных личностей.

В этой связи, главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база программы:

- Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ)

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04.02.2010 г. Пр-271
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р
- Рабочая концепция одаренности федеральной целевой программы «Одаренные дети», разработанная по заказу Министерства образования Российской Федерации авторским коллективом под руководством доктора психологических наук, профессора Богоявленской Д.Б. (2003г.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; (2009г.) - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции)
- Конвенция о правах ребенка
- Закон Тамбовской области «Об образовании Тамбовской области» (постановление Тамбовской областной Думы от 29.12.1999 г. № 347)
- Закон Тамбовской области «О научно-технической политике, научной и инновационной деятельности в Тамбовской области» (постановление Тамбовской областной Думы от 25.04.2003 г. № 199-3)
- Концепция инновационного образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов»

Разработчик: МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»

Год разработки: 2017

Сроки реализации программы: 2017-2020 г.г.

Руководители: И.П. Казначеева, директор МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» – динамично развивающаяся школа, в которой разработаны все необходимые направления для воспитания всесторонне развитой личности, которые, в целом, составляют систему работы с одаренными детьми.

Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с одаренными детьми. Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, и работу с одаренными детьми.

Выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает следующее:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогического самосознания.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;
- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. И теперь от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос: «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?». Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

Основные идеи работы с одаренными детьми в МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности и организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта;
- основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способность, талант, гениальность, одаренность. Произнося словосочетание "одаренные дети", мы подчеркиваем тем самым, что существует особая группа детей, качественно отличающихся от сверстников. Совсем иной аспект проблемы высвечивается при другом использовании слов "одаренность" и "дети". Поменяем их местами, и перед нами уже не просто новое словосочетание - "детская одаренность", а принципиально иная психолого-педагогическая проблема. В

этом смысле "одаренность" предстает уже не как исключительность, а как "потенциал", "дар природы", имеющийся у каждого.

В мире существует более 100 определений «одаренности».

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между 3 основными группами качеств:

- Общие или специальные способности выше среднего,
- Высокий уровень включенности в задачу,
- Высокий уровень креативности.

Одаренность - сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, также творческого подхода и настойчивости (мотивации).

Принципиально важно, что Рензулли предлагает считать одаренным не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Таким образом, контингент одаренных детей существенно расширяется.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

1. По критерию «**вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики**» можно выделить основные виды деятельности:

Практическая деятельность	Познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Коммуникативная деятельность	Духовно-ценностная деятельность
одаренность в ремеслах, спортивная,	интеллектуальная	хореографическая сценическая литературно-	лидерская	одаренность в создании новых духовных

организацион- ная		поэтическая изобразительная музыкальная		ценностей, одаренность в служении людям
----------------------	--	---	--	---

2. По критерию **«степень сформированности одаренности»** можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенный потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

3. По критерию **«форма проявления»** можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.

Скрытая одаренность проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов.

4. По критерию **«широта проявлений в различных видах деятельности»** можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейшие аспекты общей одаренности - умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Еще одним примером

специальных способностей является социальная одаренность — одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия.

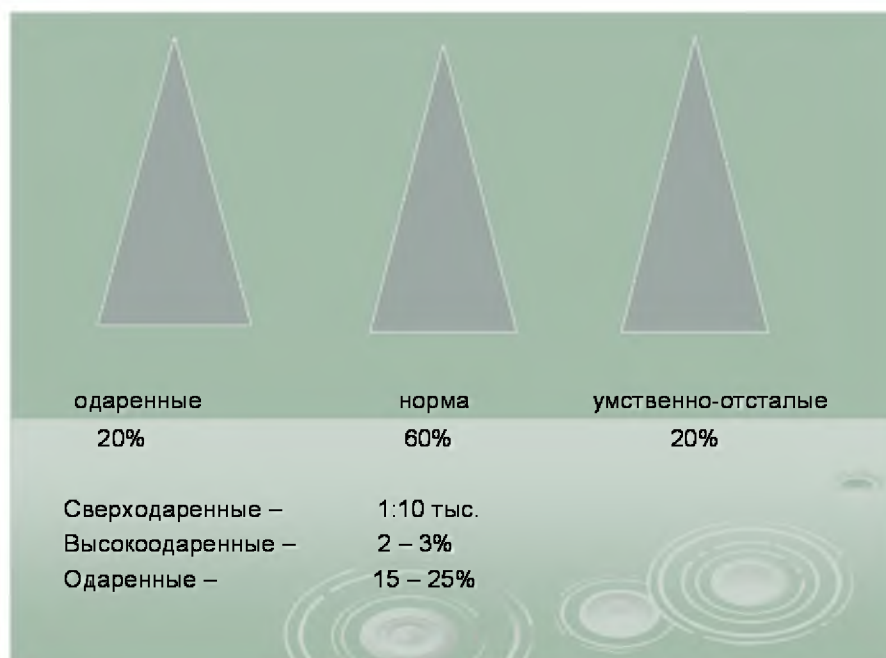
5. По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать на:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Особое место среди таких детей занимают **вундеркинды**. Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, происходит обычно позднее, чем в искусстве.

Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %, то к четырнадцати годам - 30-40 %, а к семнадцати - только 15-20 %. Интеллектуальное развитие к 5,5 годам имеет положительное ускорение, к 8 годам достигается 90% развития интеллекта; которое сменяется отрицательным, и к 12 годам в основном завершается.

По результатам диагностики интеллектуальные способности 12-летних подростков и обучающихся 11-х классов существенно не отличаются.



Основные проблемы одаренных детей

Спортивные и художественные таланты воспринимаются положительно, но высокий интеллект не рождает симпатий. Людей раздражают интеллектуалы

1. *Непрязнь к школе*, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. *Игровые интересы*. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. *Конформность*. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, несклонны таким образом конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. *Погружение в философские проблемы*. Они задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозное верование.
5. *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием*. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Уитмор (1880), изучая причины уязвимости одаренных детей, привел следующие факторы:

1. *Стремление к совершенству*. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству проявляется рано.
2. *Ощущение неуязвимости*. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.
3. *Нереалистические цели*. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.
4. *Сверхчувствительность*. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.
5. *Потребность во внимании взрослых*. Не редко монополизировать внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.
6. *Нетерпимость*. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Диагностика выявления и оценки способностей ребенка

В связи с теоретическим и практическим расширением понятия «одаренный ребенок» и проблемой распознавания одаренных и талантливых детей в самых разных группах и слоях населения возникает необходимость усовершенствования традиционно используемых методик выявления юных дарований. Традиционное применение тестов на интеллектуальные и творческие способности детей, а также тестов на оценку их успеваемости (достижений) может и должно быть дополнено использованием оценочных шкал, заполняемых учителями, сведениями от родителей, данными наблюдений и критериально-ориентированного тестирования.

При проведении практических исследований необходимо учитывать, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

Одно из плодотворных направлений поиска одаренных детей и учащихся – диагностическая работа во время проведения очных интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, смотров, турниров, конкурсов и т.д.

Литературные источники и практический опыт показывает, что для развития таланта, одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по обширному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны учителя. Во многих странах идет поиск способов идентификации одаренных детей. Эти вопросы рассматриваются как общенациональные задачи.

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также направления Модернизации системы образования, инициатива президента «Наша новая школа» мотивировали методическую службу школы пересмотреть систему работы школы с одаренными детьми.

Это привело к написанию программы «Одаренные дети», которая направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов» это образовательная организация, которая решает задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей. Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, представляющих возможности развития одаренности, введение индивидуальных образовательных программ.

IV. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Под **одаренными детьми** в данной программе понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Под **педагогической поддержкой одаренных детей** понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей дошкольного и школьного возраста, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории учащихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Под **психологической поддержкой одаренных детей** понимается система психологических и педагогических мер, способствующих конструктивному развитию личности ребенка, развитию базовых компонентов социокультурных компетенций, развитию у него конструктивного и гибкого подхода к главным формам и условиям современного и будущего мира. Иными словами, дети должны быть способными гибко и адекватно приспосабливаться к самым различным социально-экономическим условиям, уметь быть успешными в деятельности и строить взаимовыгодные отношения.

Под **социальной помощью одаренным детям** понимается специальная деятельность, муниципальных и общественных организаций, частных лиц по минимизации или полному устранению факторов, значительно усложняющих процессы социализации одаренных детей.

Под **способностями** понимаются – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности (чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере).

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

V. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи программы:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;

- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, педагогах, работающих с одаренными детьми, о научно-педагогической литературе, мониторинга результативности;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей;
- создание и совершенствования механизма взаимодействия с инновационными образовательными учреждениями по работе с одаренными детьми.

Основные задачи методического обеспечения программы:

- внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого-медико-педагогическую поддержку одаренных детей;
- совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- организовать социальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одаренные дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.
- 1.6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.7. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы

- 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
- 2.3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (научные лаборатории) и внешкольного образования (социальное партнерство)


3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 3.1. Организация и проведение конкурсов интеллектуальной, творческой, исследовательской направленности. Участие в мероприятиях различного уровня.
- 3.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

- 4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы со способными учащимися.
- 4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Цель	Задачи
<p data-bbox="264 363 683 443">2017/2018 учебный год – организационный</p> 	<p data-bbox="741 363 1220 526">Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми в школе</p>	<ul data-bbox="1294 363 2094 1093" style="list-style-type: none">- создание нормативно-правовой базы;- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;- создание системы взаимосвязей педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;- обеспечение материально-технической базы;- создание системы работы с одаренными детьми в школе.

<p>2018/2019 учебный год – коррекционный</p> 	<p>Апробация системы работы с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; - систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; - пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети»; - психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
<p>2019/2020 учебный год – итогово-аналитический</p> 	<p>Переход системы работы с одаренными детьми в штатный режим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; - мониторинг личных достижений учащихся; - анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; - определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. - обобщение результатов работы школы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление общего контроля и руководства; - руководство деятельностью коллектива; - анализ ситуации и внесение корректив. 	Директор И.П. Казначеева
Консультативная, научно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> - координация реализации программы; - проведение семинаров, консультаций; - подготовка и издание методических рекомендаций; - аналитическая деятельность 	Заместитель директора по учебно-методической работе, по научной и инновационной деятельности, по оценке качества образования, по воспитательной работе, социализации и дополнительному образованию
Педагоги школы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление программы в системе внеурочной деятельности; - использование современных педагогических технологий; - организация исследовательской работы обучающихся 	Классные руководители Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
Специалисты, сотрудничающие со школой	<ul style="list-style-type: none"> - организация профессиональной помощи педагогам; - проведение тренингов, круглых столов, встреч; - диагностика; - участие в мероприятиях гимназии и города 	Социальное партнерство: ТГУ имени Г.Р. Державина, ТГТУ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В МАОУ СОШ №1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ»**


Направление деятельности	Содержание
<p data-bbox="197 408 712 443">Информационное обеспечение</p> 	<ol data-bbox="835 408 2098 790" style="list-style-type: none">1. Нормативно-правовое обеспечение<ul data-bbox="880 451 1697 571" style="list-style-type: none">- положение о НОУ- положение о проведении предметной недели- о проведении научно-практической конференции2. Программное обеспечение (типовые авторские программы программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям)4. Издание материалов, иллюстрированных отчетов
<p data-bbox="197 893 712 970">Организационно-методическое обеспечение</p> 	<ol data-bbox="835 893 2098 1145" style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров2. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе3. Изучение обобщения опыта работы педагогов4. Мониторинг работы системы

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
МАОУ СОШ №1 – «ШКОЛА СКОЛОКОВО-ТАМБОВ»**


Форма	Задачи
Творческие мастерские	<ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных возможностей учащихся - повышение степени самостоятельности учащихся - расширение познавательных возможностей учащихся - формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности
Ученические конференции	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе опыта работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой - обобщение и систематизация знаний по учебным предметам - формирование информационной культуры учащихся
Предметные недели	<ul style="list-style-type: none"> - представление широкого спектра форм внеурочной деятельности - повышение мотивации гимназистов к изучению образовательной области - развитие творческих способностей учащихся
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение школьников к исследовательской, творческой и проектной деятельности - формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований
Телекоммуникационные проекты	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения) - владение компьютерной грамотностью, обработка получаемых количественных данных с помощью программ электронных таблиц, пользование базами данных) - владение коммуникативными навыками - умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач. - практическое владение языком партнёра в случае международного проекта
Научные лаборатории	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих и спортивных способностей учащихся - содействие в профессиональной ориентации - самореализация учащихся во внеурочной деятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
В МАОУ СОШ №1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ»**

Этап	Класс	Задачи	Формы	Мероприятия
<p>Подготовительный этап</p> 	<p>1-4 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков научной организации труда - формирование познавательного интереса - вовлечение в активные формы познавательной деятельности - выявление способностей учащихся - создание банка одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> - урок - внеурочная работа - дополнительное образование - посещение театров, музеев, выставок - развивающие кружки, спортивные секции - творческие мастерские - практические работы, наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные конкурсы - спортивные праздники - участие в проектной мастерской «Открытие» (летняя и зимняя сессии)

<p style="text-align: center;">Творческий</p> 	<p style="text-align: center;">5-7 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков научной организации труда - формирование познавательного интереса - творческое развитие обучающихся - индивидуальная работа со способными школьниками - формирование исследовательских навыков - формирование информационной культуры учащихся - коррекция банка одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> - урок - внеурочная работа - дополнительное образование (научные лаборатории) - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные недели - школьные олимпиады - школьная научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал» - спортивные праздники - интеллектуальные игры
--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Развивающий</p> 	<p style="text-align: center;">8-9 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков научной организации труда - развитие и расширение познавательных интересов учащихся - развитие исследовательских навыков - развитие информационной культуры - развитие навыков аналитической деятельности - создание индивидуальных образовательных траекторий в соответствии потребностями учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - урок - внеурочная работа - дополнительное образование (научные лаборатории) - проектная деятельность - культурные мероприятия - индивидуальные образовательные траектории - телекоммуникационные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные недели - школьные олимпиады - научно-практические конференции - конкурсы различных уровней
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Исследовательский</p> 	<p style="text-align: center;">10-11 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование исследовательских навыков - совершенствование информационной культуры учащихся - самостоятельное применение ЗУН в практической деятельности - работа по индивидуальным образовательным траекториям 	<ul style="list-style-type: none"> - урок - внеурочная работа - дополнительное образование (научные лаборатории) - проектно-исследовательская деятельность - культурные мероприятия - индивидуальные образовательные траектории 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные недели - школьные олимпиады - научно-практические конференции - конкурсы различных уровней
---	--	---	---	--

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Мероприятия программы
<p data-bbox="197 387 584 424">2016/2017 учебный год</p>  A young girl with dark hair, wearing a blue graduation cap and gown, looking slightly to the side. The background is blurred, showing other people in similar attire.	<ul data-bbox="703 392 2089 879" style="list-style-type: none">• Изучение нормативно-правовой базы• Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными детьми за период 2010-2016 года• Разработка программы «Одаренные дети»• Участие во Всероссийской олимпиаде школьников• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различного уровня• Разработка системы диагностики склонностей учащихся• Диагностика склонностей учащихся• Создание банка данных по одаренным детям• Разработка программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся  A young girl with dark hair tied back, wearing a blue shirt, is painting on a canvas mounted on an easel. She is holding a paintbrush and a palette. The background is a bright, indoor setting.

2017/2018 учебный год



- Утверждение и реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся
- Разработка индивидуальной карты оценивания способностей и достижений учащегося
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
- Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различного уровня
- Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными детьми
- Работа по индивидуальным образовательным траекториям
- Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников
- Работа с родителями: информационный стенд, индивидуальные консультации, тематические родительские собрания
- Промежуточный анализ реализации программы
- Разработка практических рекомендаций по работе с одаренными детьми



2018/2020 учебные годы



- Диагностика склонностей учащихся
- Реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
- Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различного уровня
- Работа по индивидуальным образовательным траекториям
- Открытая родительская конференция
- Анализ итогов реализации программы
- Обобщение результатов работы школы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.