

Система работы по индивидуальному сопровождению одарённых детей в МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»

*Свистунова Елена Анатольевна, заместитель директора
по научной и инновационной деятельности
МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»
e-mail: svistunova-lena@mail.ru*

«Школа Сколково-Тамбов» является инновационным образовательным пространством, которое состоит из интегрированных сегментов и сред, включает в себя 14 образовательных центров, обеспечивающих её деятельность как научно-образовательного и социально-культурного центра города, региона, и где поддержка и развитие индивидуальности ребёнка является важной задачей обучения одарённых детей.

Работа с талантливыми детьми в образовательном комплексе реализуется в соответствии с программой «Одарённые дети», первостепенной задачей работы которой является психолого-педагогическое сопровождение таких детей.

На основании исследования уровня потенциального интеллектуального развития наших учащихся, уровня их обученности в банк одарённых детей вошли 50 человек из числа 1-11 классов, с которыми наши педагоги работают в нескольких направлениях.

Первое направление работы – участие одарённых детей в проектной деятельности.

Данный вид деятельности учащиеся 1-4 классов из числа таких талантливых детей начинают осваивать в рамках проектной мастерской «Открытие», которая осуществляет свою работу во внеурочное время один раз в неделю.

Для таких ребят организуются занятия, имеющие не только теоретическую, но и практическую направленность.

В начале происходит выбор тематики проекта (предлагается либо учителем, либо учащимся). Конечно же, ребята ещё не умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе.

Для того, чтобы легче прошло «погружение» в проектную деятельность, педагоги используют материалы курса «Я – исследователь» А.И. Савенкова (по системе Л.В.Занкова), где учащиеся знакомятся с понятиями «цель, задачи исследования, гипотеза, способы получения информации». Таких детей начальной школы, входящих в банк одарённых у нас немного и для них педагоги выстраивают индивидуальные образовательные траектории.

Итогом работы проектной мастерской «Открытие» являются тематические зимние и весенние сессии (например, «Тамбовщина – мой край

родной», «Мы за здоровый образ жизни», «Этот День Победы» и др.), где ребята презентуют результаты своей долгой и кропотливой работы.

Следует отметить, что за период работы проектной мастерской «Открытие», младшие школьники, занимающиеся в ней, становились победителями и призёрами на конференциях и предметных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Если говорить о проектной деятельности одарённых детей средней и старшей школы, то здесь учащиеся 5-6 классов объединяются в группы и выполняют групповой интегрированный проект, который, в зависимости от их запроса, направлен на интеграцию предметных областей: математика и информатика, биология и география, физическая культура и биология, русский язык и английский язык, технология и информатика.

Вначале организованы теоретические занятия, а затем практические, где работой одарённых детей руководят 2 учителя (в рамках своей предметной области).

По мере выполнения проекта его результаты выносятся на публичную защиту и только после этого допускаются к участию в конкурсах и конференциях различного уровня.

Если одарённые дети из числа 7-11 классов, то они выполняют индивидуальный проект. Вместе с учителем выбирают тему исследования в соответствии со спецификой дальнейшего профиля обучения, т.е. ребята стараются заранее определиться с выбором будущей профессии. Здесь уже учитель осуществляет консультации, организует проведение опытов и экспериментов в школьных научных лабораториях.

Теоретические занятия чередуются с практическими, в ходе которых осуществляется работа по выполнению этапов проекта. В конце года проходит рецензирование, защита и оценивание индивидуальных проектов и их допуск к участию в конкурсах и конференциях. Также для данных учащихся учитель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут.

Второе направление работы – дистанционное обучение одарённых детей.

Для этого направления работы в школе создана образовательная ИТ-среда, которая обеспечивает полный доступ учащегося к учебной информации.

Конечно же, одарённый ребёнок желает знать больше информации, выходящей за рамки урока. И наши Сетевая библиотека ЭОР (контент представлен издательством Дрофа-Вентана-граф), образовательная онлайн-система «Мобильная электронная школа» (2 педагога нашей школы являются наставником и тьютором), «Национальная электронная библиотека», «ЛитРес», образовательная платформа «ЯКласс», компьютерные модели, конструкторы и тренажеры, электронные справочники, электронные лабораторные практикумы, компьютерная тестирующая система легли в основу самообразования наших одарённых детей.

Ребята проходят дистанционные курсы и тренинги по предметам в рамках Школы-тренинг «Путь к Олимпу» Благотворительного Фонда

наследия Д.И. Менделеева (г. Москва), а учащиеся 10-11 классов обучаются в вечерней дистанционной химической школе при Российском химико-техническом университете им. Д.И. Менделеева.

Такая активная познавательная самостоятельная мыслительная деятельность позволяет нашим одарённым детям применять полученные знания на практике – это участие в интернет-олимпиадах, конкурсах, в I Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников и студентов «МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ» (г. Москва).

Именно дистанционное обучение, на наш взгляд, усиливает профессиональную ориентацию таких детей и оказывают помощь в их самоопределении, в выборе будущей специальности. Старшеклассники, вступившие на путь личностного самоопределения и профессионального выбора, оказываются идеальным объектом нашего дистанционного обучения.

Третье направление работы – система дополнительного образования.

...где талантливые ребята посещают разнообразные кружки, факультативы, секции по интересам и индивидуальным потребностям. И в нашем образовательном комплексе возможно всё, поскольку мы реализуем 42 программы внеурочной деятельности и 54 – дополнительного образования.

Четвёртое направление работы – участие одарённых детей во Всероссийской олимпиаде школьников.

Наши дети участвуют в муниципальном этапе ВОШ, побеждают в олимпиадах по технологии, математике, экологии и физической культуре. Это дети, которые также занимаются по индивидуальной траектории обучения.

В перспективе: результативный выход на региональный и заключительный этапы ВОШ.

Пятое направление работы – занятия с одарёнными детьми в рамках НОУ «Сколково-Тамбов».

Здесь каждый одарённый ребенок занимается в своей предметной секции. Таких секций у нас 20 по различным направлениям – техническое, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное.

Не секрет, что с открытием образовательного комплекса у каждого учителя появилась возможность широкого использования новых материально-технических средств обучения и воспитания. Это школьные лаборатории, оснащённые современным исследовательским оборудованием, такие как: физические, биологические, химические лаборатории, лаборатории по географии.

Современная лабораторная база, большое количество методического материала, находящегося в общем доступе, развитая цифровая инфраструктура, позволили одарённым детям НОУ «Сколково-Тамбов» «заявить» о себе в мире науки. Результатом такой активной и плодотворной работы НОУ «Сколково-Тамбов» являются победы учащихся в конкурсах и

научно-практических конференциях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Шестое направление работы – занятия с одарёнными детьми в школьной Лаборатории журналистики.

Совместно с педагогами ребята участвуют в создании каждого номера интернет-газеты «Вестник Сколково». У каждого одарённого ребенка своя рубрика, которую он курирует.

Для работы с такими детьми приглашаются журналисты ведущих печатных изданий области.

Седьмое направление работы – запуск школьного телевидения «Сколково-ТВ».

С этого учебного года в рамках работы с одарёнными детьми начало свою работу школьное телевидение. В настоящий момент разработан план занятий с детьми по созданию информационных продуктов различной направленности. Также в перспективе планируем приглашать операторов, корреспондентов известных телекомпаний для работы с детьми, интересующимися данным направлением.

Таким образом, работа педагога с одарёнными детьми в нашем образовательном комплексе – это сложный и никогда не прекращающийся процесс, который требует от каждого учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями, а также мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что ещё сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.