

**ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В МАОУ СОШ №1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ» ГОРОДА ТАМБОВА**

Свистунова Е. А., к. пед. н., заместитель директора по научной и инновационной деятельности МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов», г. Тамбов

Бирева А.Н., учитель начальных классов
МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов», г. Тамбов

Хомуткова О.В., учитель начальных классов
МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов», г. Тамбов
svistunova-Lena@mail.ru, abireva@mail.ru, okhmutkova@yandex.ru

*Только создавая необходимые условия,
мы строим «фундамент» для всестороннего
развития личности ребенка
Ж.Ж. Руссо*

Известно, что одаренные дети проявляют свои способности уже в раннем возрасте, испытывая непреодолимую тягу либо ко всем сферам интеллектуальной деятельности: математике, физике, биологии и т.п., либо к одной из них.

Большую роль в раскрытии потенциальных талантов и способностей играют условия, в которых живет и воспитывается ребенок. Трудно преувеличить значение семейного воспитания будущих талантов, но не менее значимой является школьная среда, в которую попадает растущий человек [1].

Начиная с 1-го класса обучение строится на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В соответствии с ними приоритетом начального общего образования стало формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Мы, в свою очередь, для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, потребности в учении связанные с их повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельному учению в области того или иного учебного предмета решили сформировать такое образовательное пространство, которое будет способствовать развитию их личностного потенциала.

Таким инновационным образовательным пространством стало создание в 2013 году проектной мастерской «Открытие», в основе деятельности которой лежит проектная технология, направленная на развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Деятельность учащихся в проектной мастерской «Открытие» осуществляется во внеурочное время один раз в неделю для каждой параллели учащихся начальных классов.

Все занятия имеют не только теоретическую, но и практическую направленность. Практические занятия позволяют ребенку с помощью учителя «пошагово» найти варианты решений той или иной проблемы, установить взаимосвязи, взаимозависимости и представить их в виде проекта. В итоге ученик сам делает открытие, а не получает знания в готовом виде.

Выбор тематики проектов может предлагаться как учителем, так и самими учащимися. Ребята с большим увлечением выполняют именно тот вид деятельности, который выбран ими самими. Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, – зависит судьба проекта в целом. На наш взгляд, разумнее учитывать интересы детей, идти в выборе темы им навстречу [4].

Учащиеся не всегда еще умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе. От учителя потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели по овладению приемами проектирования [3].

На этом этапе очень эффективно использование материалов курса «Я – исследователь» А.И.Савенкова (система Л.В.Занкова).

С помощью материалов рабочей тетради учащиеся совместно с учителем знакомятся с понятиями «цель, задачи исследования, гипотеза, способы получения информации». Цель исследования формулируется совместно, а вот задачи каждый из учащихся пытается выбрать самостоятельно.

Далее происходит объединение в микрогруппы на основе сходства интересов и поставленных задач. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из под вопросов, так называемым «проблемным вопросом». Этот вопрос словно гипотеза, только в отличие от гипотезы он имеет другую структуру. Гипотеза имеет вид «если... то», а проблемный вопрос не может содержать в себе предполагаемого ответа или новых терминов. Но он сужает рамки проекта для данной группы до размеров их части работы.

В качестве примера можно привести работу над проектом «Для чего построили школу?» (2 класс). Основополагающий вопрос совпадает с темой. А проблемные вопросы уже задают направление для деятельности групп. Например, одна из групп работала с вопросом «Как учились первобытные люди?». Цель работы данной группы – определить, насколько эффективно было подобное обучение. Другие группы работали с вопросами «Когда возникли первые школы?», «Чему учили в Древней Руси?», «Одинаково ли учат сейчас в разных странах?». В результате этих исследований был охвачен огромный исторический и географический пласт событий. Причем ребята не просто искали информацию, а постоянно сравнивали системы обучения.

Еще одна группа провела исследование на тему «Для чего мы учимся сегодня?» Цель работы данной группы – провести опрос среди детей и представить его результаты.

На данном этапе работы важно обратить внимание на два важных вопроса.

Первый – групповое взаимодействие детей. Роль учителя здесь заключается в том, чтобы правильно организовать работу внутри микрогрупп, выработать правила группового общения. Здесь обязательно используются приемы и техники группового сплочения. Например:

«Чтобы получить удовольствие от работы, у всех должно быть хорошее настроение, мы должны помогать друг другу во время работы. Для того, чтобы настроение чуть-чуть улучшилось, попробуйте на счёт “раз” хлопнуть в ладоши, а на счёт “два” хлопнуть ладошкой по ладошке соседей. Приготовились? “РАЗ”, “ДВА”! Молодцы!»

Обязательно отмечается вклад каждого ученика в работу группы и задача учителя – проследить, чтобы этот вклад был сделан, вовремя задать направление, организовать исследование.

Следующий не менее важный вопрос – помощь детям в выполнении их работы. Проект – очень хорошее средство, чтобы организовать совместную деятельность детей, родителей и учителя. Основная трудность – выполнить эту работу так, чтобы взрослые работали вместе с ребенком, а не вместо него [5].

В идеале помощь родителей используется на каждом этапе проектной деятельности.

Родители могут выступать одновременно в нескольких ролях: консультируют, отслеживают выполнение плана, решают оперативные вопросы, помогают в предварительной оценке проекта, участвуют в подготовке презентации, обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Обобщив накопленный материал в группах, начинается работа над общей презентацией. Важно, чтобы это был не просто отчет, а наглядный, осязаемый результат работы над проектом.

При подведении итогов работы над проектом каждый ученик получает сертификат участника, который пополняет его портфолио или папку проектной деятельности. Кроме того, в начальных классах возможно отметить самых активных участников проекта наградами в различных номинациях: нестандартный выбор объекта, лучшие сведения об объекте, лучший занимательный материал, интересные ответы на вопросы, самый полный список литературы, лучшие иллюстрации, самостоятельность в выполнении проекта, лучшее оформление, лучшая компьютерная презентация, лучшее выступление и др.

Следует отметить, что за период работы проектной мастерской «Открытие» с 2013-2016 гг., младшие школьники, занимающиеся в ней, становились победителями и призерами на конференциях и предметных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Таким образом, проектная мастерская «Открытие» является наиболее эффективным способом построения образования во внеурочной деятельности,

направленного на развитие активной личности, успешной в условиях изменяющихся реалий современной жизни [2].

Литература

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
2. Головкин, В. М. и др. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми [Текст] /В. М.Головкин // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – №9. – С.18-22.
3. Жиркова М.В. Одаренность как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся / М. В. Жиркова // Одар. ребенок. - 2011. - № 5. - С. 72-84.
4. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. - 2000. - № 1. - С. 41-45.
5. Решетова, М. А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] /М. А. Решетова // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №3. – С.58-61.