

Приложение №4  
к Положению об оплате труда работников  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №1 –  
«Школа Сколково-Тамбов»

**Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей**

№ п/п	Показатель	Индикатор	Оценка индикатора	Инструменты и способы оценки
1	Способность организовать научно-просветительскую, профориентационную и досуговую деятельность через вовлечение учащихся в мероприятия творческой, интеллектуальной и профориентационной направленности	Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	0 – менее 20 %; 1 – менее 75 %; 2 – 75-100 %.	Документация классного руководителя. (в т.ч. карта занятости учащихся во внеурочное время)
2	Способность разрабатывать программы индивидуального развития учащегося в сотрудничестве с другими специалистами	Наличие программ индивидуального развития учащегося	0 – программы отсутствуют; 1 – имеются и реализуются программы индивидуального развития учащегося.	Документация классного руководителя
3	Способность к организации событийной деятельности в детско-родительском сообществе	Разнообразие форм и направленности событийной деятельности в работе классного руководителя	0 – событийная деятельность в рамках воспитательной деятельности не осуществляется; 1 – просматривается разнообразие событийных форм в рамках одного из направлений воспитательной деятельности; 2 - просматривается разнообразие событийных	Анализ плана работы классного руководителя  Творческий отчет о проведенных мероприятиях (фотоотчет, скриншоты из соцсетей, Дневник.ру, классная газета и т.д)

			форм в рамках различных направлений воспитательной деятельности.	
4	Способность вовлекать родительскую общественность в социально-значимую деятельность в рамках проекта «Общественно активная школа»	Доля родителей, принимающих участие в социально-значимой деятельности от общего количества родителей в классе	0 – менее 20% родителей; 1 – от 20% до 50% родителей; 2 – от 50-80% родителей; 3 – от 80% родителей.	Анкетирование и опросы родителей. Документация классного руководителя
5	Способность использовать эффективные формы взаимодействия с родительской общественностью, жителями микрорайона в рамках реализации проектов «Общественно активная школа» и «Школа-Социокультурный центр»; школьных проектов и площадок.	Инициирование и реализация социально-значимых мероприятий с привлечением общественности	0 – мероприятия не реализуются; 1 – классный коллектив принимает участие в реализации социально-значимых мероприятий эпизодически; 2 – реализация социально-значимых мероприятий систематически, инициатором которых выступает классный руководитель, родители или учащиеся.	Анализ плана работы классного руководителя  Творческий отчет о проведенных мероприятиях (фотоотчет, скриншоты из соцсетей, Дневник.ру, классная газета и т.д)
6	Способность организовать культурно-просветительскую работу через вовлечение учащихся, родителей, жителей микрорайона в экскурсионную деятельность	Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей, проведения экскурсий	0 – отсутствие участия в экскурсионной деятельности; 1 – посещение музея, театра и т.д.	Творческий отчет о проведенных мероприятиях (фотоотчет, скриншоты из соцсетей, Дневник.ру, классная газета и т.д)
7	Осуществление целенаправленной деятельности по формированию ценностных ориентаций учащихся, сформированность установок толерантности по отношению ко всем участникам образовательной деятельности	Владение и эффективное применение методик диагностики воспитанности, учащегося, личностных особенностей, мониторинг индивидуальных достижений	0 – низкий уровень толерантности, высокий уровень конфликтности; 1 – средний уровень толерантности и конфликтности;	Осуществление контроля на диагностической основе

		учащихся	2 – высокий уровень толерантности при низком или среднем уровне конфликтности.	
8	Социально-психологический климат в классном коллективе, характер взаимоотношений в классе, наличие самоуправления	Уровень комфортности взаимоотношений в классном коллективе	0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень.	Осуществление контроля на диагностической основе Анкетирование «Классный руководитель глазами ученика»