

Осуществление внеурочной деятельности на I уровне образования, посредством открытия площадки по работе с одарёнными детьми

Хомуткова О.В., учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 1 г. Тамбова

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника.

Именно поэтому появилась необходимость в определении алгоритма по созданию условий для развития детской одаренности, системно-деятельностном подходе к организации и управлению внеурочной работой с детьми. Современная школа должна соединять сферу знаний и развитие индивидуальности каждого учащегося, его социализацию в целях формирования свободной и гармоничной личности, способной к продуктивной жизни, к активной деятельности по позитивному развитию общества. С этой целью внедряется в работу школы такая форма, как научный клуб любителей русского языка и литературы «ЛиРус».

Рабочая программа научного клуба «ЛиРус» для 1 – 4 классов образовательной организации разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821–10);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 1 г.Тамбова.

Цель проекта: создание условий для формирования готовности учащихся к социализации в окружающем мире путём развития навыков критического восприятия информации, способности к нестандартным решениям и повышения результативности участия в олимпиадном движении.

Задачи:

Образовательные

1. Повысить языковое развитие учащихся, помочь овладеть им речевой деятельностью.
2. Расширить лингвистический кругозор учащихся.
3. Подготовить учащихся I ступени образования к успешному участию в олимпиадном движении по русскому языку и литературному чтению.
4. Помочь овладеть системой читательских умений.
5. Обеспечить хорошую языковую среду и речевую практику для учащихся.
6. Научить воплощать свои коммуникативные намерения.
7. Развитие мотивации учащихся к самостоятельному познанию родного языка.

Развивающие

1. Развивать познавательный интерес учащихся в области русского языка и литературного чтения.
2. Развивать умения думать, анализировать и применять полученные знания в жизненных ситуациях.
3. Развивать умение проводить исследовательскую и проектную деятельность.
4. Развивать собственную активную деятельность учащихся.
5. Развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных ИТ технологий.
6. Развивать коммуникативные способности обучающихся на основе эффективного использования средств литературного языка в различных речевых ситуациях.

Воспитательные

1. Формировать ценностные отношения к социальной реальности.
2. Воспитывать читательский интерес и потребность через приобщение к творческому чтению и творческим работам.
3. Воспитывать уважение к русскому языку, его истории и традициям.
4. Воспитывать нравственно-эстетические чувства и представления средствами искусства слова.
5. Формировать у учащихся позитивное, эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.

Организация деятельности учащихся научного клуба «ЛиРус» основывается на следующих *принципах*: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход.

Работа научного клуба «ЛиРус» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять его познавательные и жизненные интересы.

Для *оценки* результатов внеурочной деятельности каждого учащегося используется:

-анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (олимпиады и конкурсы);

- экспертная оценка специалистов- предметников;

- анализ содержания «портфолио» учащихся, как накопительной системы оценивания, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений;

-карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям деятельности научного клуба «ЛиРус»;

- метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса).

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Форма организации внеурочной деятельности: школьное научное сообщество «Лирус».

Формы организации деятельности обучающихся: общественно полезные практики с игровыми элементами, с использованием IT технологий; краеведческая работа, научно-практические конференции, заседание школьного научного сообщества, олимпиадное движение, поисковые и научные исследования, «путешествия», экскурсии, творческие конкурсы, проектные работы.

Формы работы: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Специфика организации работы научного клуба «ЛиРус» заключается:

✚ Во-первых, в **системности**, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого учащегося, с учетом его самобытности и самоценности;

✚ Во-вторых, в исключительно **высокой степени вариативности**, благодаря которой для каждого учащегося подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам;

✚ В-третьих, в **аутентичности**, благодаря которой каждому учащемуся обеспечивается тот объем и темп усвоения содержания, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Клубная деятельность направлена на реализацию личностно-значимых социально-ориентированных проектов, удовлетворение потребности в общении, самореализации, идентификации себя с социальными группами, самостоятельную деятельность.

Курс внеурочной деятельности предусматривает взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования: ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина», информационно-библиотечный центр, МБУДО ЦДОД, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», Тамбовский областной краеведческий музей, Тамбовская областная картинная галерея.

Образовательная система комплекса будет базироваться **на принципах самоактуализации, индивидуализации, свободы выбора, создания ситуации творчества и успеха, доверия и поддержки** и базироваться на **инновационных педагогических технологиях:**

развития критического мышления;
проектного обучения; проблемного обучения;
оценки достижений образовательных результатов с использованием современных средств обучения;
подготовки занятий и внеурочных мероприятий в современной образовательной среде.

Данный курс предполагает включение заданий нестандартного характера, направленные на решение комплекса задач:

✓ Способствовать личностному, когнитивному, лингвистическому развитию учащихся на основе становления их учебной самостоятельности (умения учиться);

✓ Инициировать развитие языковой рефлексии учащихся, становление их как языковых личностей;

✓ Содействовать активизации работы учительского корпуса, нацеленной на пробуждение у учащихся интереса и любви к родному языку, как величайшей ценности народа.

Нестандартные задания характеризуются двумя отличительными особенностями:

❖ Все задания имеют развивающий характер и иницируют применение программных лингвистических, языковых, речеведческих знаний, умений в новых изменённых условиях. Именно в условиях неопределённости, создаваемой конкурирующими, внешне сходными явлениями языка, учащиеся приобретают умение делать осознанный выбор;

❖ Нестандартные задания нацелены на развитие у учащихся учебной самостоятельности и интеллектуальной инициативности. Все задания имеют комплексный характер, т.е. иницируют выполнение предметных действий в единстве с УУД: рефлексивно осознавать изменения в предлагаемых условиях, поставленную задачу, планировать способ действия в изменённых условиях, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, самооценку, извлекать информацию из учебных текстов, заданий и др.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1-й класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего “Я”. Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

